

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации Ярославской области

Управление образования Ярославского района

МОУ Медягинская ОШ ЯМР



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Травникова А.А.

Приказ №54

от «31» август 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

"Я-блогер"

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации 1 год

Содержание

Паспорт программы
1. «Комплекс основных характеристик программы»
Пояснительная записка
Учебно-тематический план программы
Описание содержания программы
Планируемые результаты освоения программы
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Условия реализации программы
Формы аттестации
Оценочные материалы
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
Список литературы
Приложение № 1 Календарный учебный график

Паспорт программы

Наименование программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Я-блогер»
Образовательная направленность
техническая
Цель программы
Способствовать развитию учащихся в области информационных технологий.
Задачи программы
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">○ сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;○ сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;○ овладение навыками работы со специальной аппаратурой (микшерный пульт, радиомикрофон, компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком).
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">○ воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;○ сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;○ воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения;○ профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;○ воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">○ развивать творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;○ развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;○ развивать компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;○ развивать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; ○ сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.
Возраст учащихся
12-17 лет
Год разработки программы
2023 год
Сроки реализации программы
1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023); ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); ✓ Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22.09.2021 N 652Н); ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Локальные акты школы: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия:

- Специальная, методическая литература (см. список литературы).

Материалы из опыта работы педагога:

- Дидактические материалы
- Методические разработки
- Компьютерные презентации
- Конспекты открытых занятий

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- Репетиционное помещение
- Звуковое оборудование: аудиотехника, видеотехника, сценическое оборудование
- Компьютерные системы
- Фонотека
- Музыкальные инструменты

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-блогер» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к профессии блогера. Обучающиеся изучат теорию и реализуют на практике создание видеоблогов. Ознакомятся с правилами безопасного поведения и пользования в сети Интернет. Научатся снимать видеоролики, научатся работать с графическими и видео-редакторами. Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я- блогер» имеет техническую направленность.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы « Я- блогер» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - блогер» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Программа обеспечивает *сетевое взаимодействие* на базе образовательных организаций, учреждений культуры. В программе присутствует взаимосвязь её с другими типами образовательных программ этого направления.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности:

исследовательской, поисковой, журналисткой.

Дополнительная программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Уровни сложности

Стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию учащихся в области информационных технологий.

Задачи

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;

- овладение навыками работы со специальной аппаратурой (микшерный пульт, радиомикрофон, компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком).

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развивать компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развивать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
- воспитывать общую культуру, основы эстетического

мировоззрения;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Целеполагание (в соответствии с годами обучения)

Задачи 1 года обучения:

- Познакомить учащихся с системой информационно-коммуникационных технологий.
- Обучить правилам работы и функциям блогера.
- Освоить форматы блогов.
- Изучить основы музыкального сопровождения информации.
- Освоить основы видеомонтажа.

Обучить теории и практики видео и звукозаписи

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы «Я- блогер» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Еще одной отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видеовидеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.

Принцип вариативности реализуется в программе следующим образом: «Учащемуся предоставляется возможность подбирать более

оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. Вариативность по программе предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире». Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, которое по интересам и потребностям, творческих заданий по различным уровням сложности поможет каждому учащемуся идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Программа разработана на 36 учебных недель, объем образовательной программы составляет 72 часа и регламентируется расписанием по 2 академических часа 1 раз в неделю.

Формы и методы организации занятий

В дополнительной общеразвивающей программе «Я- блогер» предусмотрены следующие формы и методы организаций занятий:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, способствующих обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в роликах блога. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать медиасреды. Работа с оборудованием для видео монтажа, звукозаписывающими устройствами и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике навыки юного блогера;
- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в
- ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, творческих мероприятиях, участвуют в записи видеороликов, организуют добровольческие акции. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки успешной активной творческой деятельности в открытой медиасреде.
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной

деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

- Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии на радио, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью блогера.
- Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.
- Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных обучающихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Возраст учащихся и особенности приема

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 12-17 лет. Прием в объединение осуществляется по заявлению родителей или законных представителей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Количество учащихся в группе: 1 год – 15 человек.

Режим организации занятий

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа

Учебно-тематический план программы «Я- блогер»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Используемое оборудование (в том числе оборудование образовательного центра «Точки роста» и оборудование регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)
		все го	теор ия	прак тика		
РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие, 2 ч						
1 · 1 ·	«Инструктаж по ТБ». Знакомство с информационными технологиями	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 2. Знакомство со школьным каналом 4 ч.						
2 · 1 ·	Входящий контроль. Информационно- коммуникационные технологии как социальный институт	2	2		Входящий контроль. Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательна я среда»), программ .обеспечение

2 . 2 .	Интернет канал как система средств массовой коммуникации	2		2	Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 3. Создание собственного стиля, 10 ч.						
3 . 1 .	Виды речевой деятельности	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
3 . 2 .	Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
3 . 3 .	Диалог. Правила ведения диалога	2	2		Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
3 . 4 .	Знакомство с понятием "качества речевой деятельности"	2	2		Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ

						.обеспечение
3 . 5 .	Изучение правил работы блогера	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 4. Написание сценария видеоролика, 8 ч.						
4 . 1 .	Методы управленческого влияния на аудиторию	2	2		Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
4 . 2 .	Порядок основных элементов сценария	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
4 . 3 .	Развертка ролика	2		2	Лабораторная работа.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
4 . 4 .	Репетиция записи сценария	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 5. Съемка ролика для школьного канала, 16 ч.						

5 . 1 .	Концепция видеоролика	2	2		Контроль на практике. Правила работы микрофоном с руки и со стойки.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 2 .	Определяем свой формат	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 3 .	Освещение при съемке видеоролика	2		2	Зачет	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 4 .	Оформление ролика	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 5 .	Подготовка к съемке видеоролика	2		2	Лабораторная работа.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 6	Подбор аудио сопровождения видеоролика	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение

.						
5 . 7 .	Подбор спецэффектов . для ролика	2		2	Практическая . работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
5 . 8 .	Подготовка материала . для видеоролика	2		2	Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 6. Монтаж ролика, работа с материалом, 18 ч.						
6 . 1 .	Вставка спецэффектов при видеомонтаже	2		2	Практическая . работа определение качественных характеристи к звукозаписи	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6 . 2 .	Изучение инструкции . видеомонтажа	2		2	Тест	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6 . 3 .	Использование дополнительных . возможностей при монтаже	2	2		Практическ ая работа. Сведение . радио- программы.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение

6 . 4 .	Итоговая оценка ролика	2		2	Беседа. Основные параметры характеристик музыкального произведения.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6 . 5 .	Классификация видео и аудиоматериала	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6 . 6 .	Монтаж голоса и звука с использованием эффектов	2	2		Тестирование радионовиннок	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6 . 7 .	Монтаж видеоматериала	2		2	Практическая работа.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
					Применение систем стереофонии.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
6	Монтаж видеоматериала с	2		2	Практическая работа.	Ноутбуки

8	записью звука				Подготовка музыкальных отрывков.	мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программное обеспечение
6 9	Финишный монтаж ролика	2	2		Периодический контроль. Зачет	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программное обеспечение
РАЗДЕЛ 7. Продвижение и оптимизация школьного канала 16 ч.						
7 1	Знакомство пользователей канала с новым информационным продуктом	2	2		Самостоятельная работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программное обеспечение
7 2	Использование интерактивных функций	2	2		Зачет	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программное обеспечение
7 3	Подготовка и адаптация баннера	2	2		Устный опрос	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программное обеспечение
7	Публикация готового видеоролика	2	2		Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса

4						(«Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. 2 ч.						
8	Итоговый контроль. Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории канала	2		2	Итоговый контроль. Экзамен по билетам.	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
1						
РАЗДЕЛ 9. «Умные каникулы» 4 ч.						
9	«Выездное занятие на площадке партнеров»	2		2	Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
1						
9	«Практическая работа по продвижению канала»	2		2	Практическая работа	Ноутбуки мобильного класса («Цифровая образовательная среда»), программ .обеспечение
2						
	ИТОГО	72	28	44		

Описание содержания программы.

«Я- блогер», 1 год обучения

1. Вводное занятие «Инструктаж по ТБ»

1.1. «Инструктаж по ТБ». Знакомство с информационными технологиями

Теория: Изучение информационных технологий

2. Создание своего канала

2.1. Входящий контроль. Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт

Теория: Знакомство с понятием информация

2.2. Интернет канал как система средств массовой коммуникации

Практика: Работа с интернет каналами

3. Создание собственного стиля

3.1. Виды речевой деятельности

Практика: Практическая работа - чтение скороговорок

3.2. Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога

Практика: Изучение основных элементов диалога

3.3. Диалог. Правила ведения диалога

Теория: Основные правила ведения диалога

3.4. Знакомство с понятием "качества речевой деятельности"

Теория: Изучение форм характеризующих качество речи

3.5. Изучение правил работы блогера

Теория: Изучение правил работы блогера

4. Написание сценария видеоролика

4.1. Методы управленческого влияния на аудиторию

Теория: Ознакомление с методами управленческого влияния

4.2. Порядок основных элементов сценария

Практика: Проработка основных элементов сценария

4.3. Развертка ролика

Практика: Исследование и написание развертки ролика

4.4. Репетиция записи сценария

Теория: Овладение записью сценария

5. Съёмка ролика для канала

Концепция видеоролика

Теория: проработка концепции видеоролика

5.1. Определяем свой формат канала

Теория: Определяем свой формат канала

5.2. Освещение при съёмке видеоролика

Практика: Исследование форм освещения при съёмке видеоролика

5.3. Оформление ролика

Практика: Подготовка оформления ролика

5.4. Периодический контроль. Сохранение материала на гипер диск

Практика: Сохранение материала в облачное пространство

5.5. Подбор аудио сопровождения видеоролика

Практика: Подбор аудио сопровождения видеоролика

5.6. Подбор спецэффектов для ролика

Практика: Подбор спецэффектов для ролика

5.7. Подготовка к съемке видеоролика

Практика: Подготовка оборудования для съемки видеоролика

5.8. Подготовка материала для видеоролика

Практика: Подготовка материала для видеоролика

6. Монтаж ролика, работа с материалом

6.1. Вставка спецэффектов при видеомонтаже

Практика: Изучение способов вставки спецэффектов при видеомонтаже.

6.2. Изучение инструкции видеомонтажа

Практика: Изучение инструкции видеомонтажа

6.3. Использование дополнительных возможностей при монтаже

Теория: Использование дополнительных возможностей при монтаже

6.4. Итоговая оценка ролика

Практика: Изучение и создание оценочного материала для видеоролика

6.5. Классификация видео и аудиоматериала

Теория: Изучения и классификация видео и аудиоматериала

6.6. Монтаж голоса и звука с использованием эффектов

Теория: Монтаж голоса и звука с использованием эффектов

6.7. Монтаж видеоматериала

Практика: Монтаж видеоматериала

6.8. Монтаж видеоматериала с записью звука

Практика: Монтаж видеоматериала с записью звука

6.9. Монтаж голосового сопровождения

Теория: Монтаж голосового сопровождения

7. Продвижение и оптимизация канала

7.1. Знакомство пользователей канала с новым информационным продуктом

Теория: Знакомство пользователей канала с новым информационным продуктом

7.2. Использование интерактивных функций

Практика: Подготовка и использование интерактивных функций

7.3. Подготовка и адаптация баннера канала

Теория: Подготовка и адаптация баннера канала

7.4. Публикация готового видеоролика

Практика: Публикация готового видеоролика

8. Итоговое занятие

8.1. Итоговый контроль. Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории канала

Практика: Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории канала

9. Умные каникулы

9.1. «Выездное занятие на площадке партнеров»

Практика: Проведение выездного мероприятия

9.2. «Практическая работа по продвижению канала»

Практика: Работа по продвижению канала

По окончании учебного года каждому учащемуся необходимо подготовить:

1. Познакомить с видами видеороликов.
2. Создать канал
3. Сделать монтаж видеоролика
4. Разместить видеоролик на канале

Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы.

К концу обучения по программе «Я- блогер» учащиеся достигнут необходимый уровень компетенций который включает в себя:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- способность, умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- способность высказывать свое мнение о творческой работе;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;
- развитие творческой активности, креативности при создании видеороликов;
- развитие образного мышления и творческого воображения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
-
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичн
- использовать на практике методы развития сценической речи;
- работать с информационно-коммуникационными технологиями;
- найти оригинальные решения предложенных ситуаций;
- произвести редактуру фрагмента видео ролика,

самостоятельно проанализировать ошибки;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие элементы работы, избегать шаблонности мышления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команды.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

Предметные:

- кратко историю развития информационных технологий.
Знать форматы блогов, принципы написания выходов и записи видеороликов;
- способы развития речи, упражнения для развития речи;
- принципы оснащения аппаратурой студий,
теоретические аспекты работы и функции:
звукорежиссера, редактора-монтажа;
- ведущих блогов и он-лайн эфиров, знать историю развития информационных технологий, ориентироваться в форматах радиостанций, знать принципиальные отличия монетизации блогов;
- способы и методы написания сценарного плана для блога;
- современные тенденции в развитии информационных технологий;
- современные источники информации (Интернет);
- иметь представление о принципах создания блогов;
- уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога;
- уметь менять по заданию педагога высоту и силу озвучивания блога;
- уметь произносить скороговорки и стихотворный текст;
- уметь прочесть наизусть стихотворный текст,
правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- владеть терминологией;
- владеть навыками саморегуляции, самоконтроля;
- владеть навыками согласованных действий в группе;
- знать и уметь работать в современных программных комплексах;
- иметь развитую фантазию и воображение.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, рассчитанный на 15 человек со звуковой и видео аппаратурой, микрофонами, стульями, столами, наглядными пособиями.

Техническое оснащение занятий включает всю материально-техническую базу, необходимую для реализации образовательной программы.

Необходимое оборудование: микрофоны, микрофонные стойки, микшерский пульт, коммутация, ноутбук.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материал.

Методическое обеспечение:

- Специальная, методическая литература (см. список литературы).

Материалы из опыта работы педагога:

- Дидактические материалы
- Методические разработки

- Компьютерные презентации
- Конспекты открытых занятий

Формы аттестации

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;
- наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- анкетирование;
- выбор лучших сюжетов для эфира;
- опросы;
- мини сочинения;
- тестирование;
- составление презентации и защита;
- составление словаря радиоведущего;
- мозговой штурм;
- олимпиада;
- коллективное обсуждение;
- реферат;
- акция;
- творческие задания;

- репетиции выходов в эфир;
- постановки миниатюр на сцене, постановка мини-спектакля;
- творческий отчет;
- представление сценических связок в образах;
- контрольное исполнение заданного репертуара;
- анализ;
- зачет;
- лабораторная работа;
- работа над ошибками;
- музыкальная викторина, викторина;
- игровая деятельность;
- игровые тренинги;
- практические результаты итоговых выступлений.

Отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Я- блогер» осуществляется с помощью:

- диагностики сформированных предметных, метапредметных компетенций и личностных результатов учащихся в процессе решения тематических задач, тестовых заданий; демонстрации практических знаний и умений на занятиях; индивидуальных бесед, опросов; выполнении практических работ; защиты и реализации проектов;
- определения рейтинга участия в муниципальных,

региональных, федеральных и международных конкурсах и
акциях

Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы данной программы включают:

- Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса;
- Контрольно–диагностический блок;
- Формы оценки качества знаний;
- Контрольно – диагностический инструментарий. Перечень форм и методик диагностики;
- Учебно-методический комплекс;

Дидактический материал включает: таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-блогер» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся по программе «Я-блогер» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- беседа, интервью,

- метод экспертных оценок,
- диагностическая игра,
- контрольные задания,
- самооценка, взаимооценка,
- практические задания,
- тестирование.

Итогом реализации программы «Я- блогер» является уровень сформированных предметных, метапредметных компетенций и личностных результатов учащихся:

- репродуктивный;
- продуктивный;
- творческий.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья,

- занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
 7. Имеет большой словарный запас.
 8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
 9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
 10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
 11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
 12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
 13. Самостоятелен в принятии решения.
 14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области.

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней,

- при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
 5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
 6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
 7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
 8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
 9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
 10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
 11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.

4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю-вектору (таблица 2).

Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью

диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 3,4,5).

Карты универсальные, могут использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей программы.

Планируемые результаты согласно уровню освоения программы

<u>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>					
Личностные	Предметные		Метапредметные		
	знания	умения	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию и целенаправленный интерес к изучаемой гуманитарной сфере деятельности; - позитивное отношение к активному здоровому образу жизни; - толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии. 	<p>основные принципы работы на радио, основы монтажа, звуковую структуру программы, особенности звучащей речи на радио</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять сценарии для радиопрограмм; - владеть основными функциями звуковой программы; - выступать на публике, соблюдая речевую культуру журналиста 	<ul style="list-style-type: none"> - способы работы с информацией и звуковым материалом; - постановка проблемы и поиск творческих способов её решения; - поиск тем и идей для радиопрограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение поставить и удержать цель в процессе деятельности; - умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; - саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий). 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразная речевая деятельность; - умение работать в группе; - навыки владения техникой общения в соответствии с принятыми нормами; - умение интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; - осознание личностной причастности к 	<ul style="list-style-type: none"> - форма и содержание журналистских произведений, - информационные жанры: радиосообщение и радиосообщение, радиосообщение, 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опросы и социологические исследования; - правильно строить свою речь как устную, так и письменную; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь действовать не только по образцу, но и самостоятельно; - получать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь действовать не только по образцу, но и самостоятельно; - получать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - действия по планированию и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; - умение

<p>происходящим событиям; - потребность в общении, социальных контактах; здоровом образе жизни</p>	<p>радиорепортаж, радиointerview, радиообзор печати; - принципы создания новостей; - работы в прямом эфире; - основные методы сбора информации.</p>	<p>- самостоятельно готовить сюжеты для радио; - ориентироваться в конкретной речевой ситуации и строить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией.</p>	<p>информацию из максимально большего числа источников; - умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.</p>	<p>информацию из максимально большего числа источников; - умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.</p>	<p>выражать свою позицию в соответствии с нормами русского литературного языка; - совершенствование навыков владения вербальными и невербальными средствами общения; - ориентация на позицию партнёра по общению; - умение слушать и слышать собеседника.</p>
<p>- готовность к выбору профильного образования; - оценивать факты и поступки людей с этической точки зрения; - активная жизненная позиция; - отношения к труду как к важной ценности жизни; - основы гражданской идентичности</p>	<p>- аналитические и художественно - публицистические жанры радиожурналистики; - психологические аспекты звука; - методы развития и совершенствования своей речи.</p>	<p>- вести дискуссию; - создавать журналистский текст в соответствии с его структурой; - взаимодействовать с аудиторией, работать в прямом эфире; - совершенствовать</p>	<p>- формирование и развитие письменной и устной формы диалогического взаимодействия с другими и самим собой; - опыт работы с информацией: - умение искать информацию в</p>	<p>- умение прогнозировать собственную деятельность; - умение организовать свою деятельность и анализировать её; - умение составлять план</p>	<p>- совершенствование умений использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p>

		<p>технические навыки для самостоятельного создания радиопрограмм в различных жанрах;</p> <p>-</p> <p>разрабатывать медиапроекты с разной степенью самостоятельности.</p>	<p>различных источниках;</p> <p>- основы проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выполнения задач;</p> <p>-</p> <p>определять и анализировать причины своего поведения;</p> <p>- оценивать собственную позицию;</p> <p>-</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	
--	--	---	---	--	--

Баллы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся															
1. Изложение собственных мыслей:																	
3	может самостоятельно донести свою мысль до других																
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов																
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов																
2. Ведение дискуссии																	
2.1. Способность отвечать на вопросы:																	
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ																
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения																
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря																
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы																
2.2. Способность задавать вопросы:																	
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы																
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений																
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику																
3	обычно возражает своему оппоненту корректно																
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту																
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту																
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)																	
3.1 Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:																	

Лист диагностики познавательных УУД

Таблица 4

Баллы	Параметры оценки	Фамилии обучающихся															
1. Восприятие информации																	
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>																	
4	с первого предъявления																
3	нуждается в дополнительных разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает устную инструкцию																
<i>1.2. Письменную инструкцию воспринимает:</i>																	
4	самостоятельно																
3	нуждается в разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает письменную инструкцию																
2. Интеллектуальная обработка информации																	
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>																	
3	способен выделить самостоятельно																
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах																
1	испытывает значительные затруднения																
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>																	
3	способен выделить самостоятельно																
2	нуждается в помощи		2														
1	испытывает значительные затруднения																
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>																	
3	выше, чем у других учащихся класса																

2	такой же, как у других учащихся класса	6																	
1	значительно снижен																		
3. Результативность интеллектуальной деятельности																			

3.1. Результат получает:																			
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм																		
3	оригинальным творческим способом																		
2	нерациональным («длинным») путём																		
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)																		
3.2. Предъявление результата:																			
4	способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение																		
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать																		
2	приходится «вытягивать» ответы																		
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения																		
4. Самооценка результата работы:																			
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок																		
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки																		
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки																		
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																			
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки																		

2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий																
1	освоение программы по различным причинам затруднено																
Общий балл:																	

Лист сформированности регулятивных УУД

Балл	Параметры оценки	Фамилия обучающихся													
1. Получив задание:															
3	Планирует работу до ее начала														
2	Планирует действия в ходе работы														
1	Вообще не составляет плана														
2. Вопросы, уточняющие задание:															
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях														
3	Задаёт до начала работы														
2	В ходе работы														
1	Не задает, хотя и нуждается в пояснениях														
3. Выполняя задание:															
4	Точно придерживается плана														
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий														
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий														
1	Работает хаотично, без плана														
4. Завершая задание:															
3	Обязательно добивается запланированного результата														
2	Не доводит работу до окончательного результата														
1	Довольствуется ошибочным результатом														
5. Закончив работу:															
4	Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки														
3	Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом														
2	Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности														
1	Результат не проверяет, но ошибок «не видит»														

6. Помощь в работе:

4	Не нуждается																
3	Нуждается и принимает																
2	Нуждается, но не умеет пользоваться																
1	Нуждается, но не обращается																
Общий балл:																	

Список литературы

Литература используемая при составлении программы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012), 2012. – 140 с.
3. Дэн О`Дэй. Основы звукорежиссуры / Дэн О`Дэй. - М.: Интерньюс, 2014. – 200 с.
4. Кондраков Н.П. Технология звукозаписи и звукорежиссура / Н.П. Кондр
5. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] - М., 2016. - 483 с.
6. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с.
7. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19.
8. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, 2008. - 28 с.
9. Прохорова, Л.Н. Путешествие по Фанталии: Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2009. - 160 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Казлов Н.И. Как относиться к себе и людям / Н.И. Козлов. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2016. – 34 с.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора / Дело, 2015. – 98 с.
3. Фопель, К. Игры для детских вечеринок [Текст]/ К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-160 с.
4. Рогов, Е.И. Психология человека. - М.: Азбука психологии, 2009. - 320 с.

Календарно-учебный график.

Приложение 1.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие, 2 ч							
1.1.			Беседа	2	«Инструктаж по ТБ». Знакомство с информационными технологиями	Учебный кабинет	Опрос
РАЗДЕЛ 2. История радиовещания, 8 ч.							
2.1.			Игровой тренинг	2	Входящий контроль. Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт	Учебный кабинет	Устный опрос
2.2.			Беседа	2	Интернет канал как система средств массовой коммуникации	Учебный кабинет	Устный опрос
РАЗДЕЛ 3. Создание собственного стиля, 10 ч.							
3.1.			Игровой Тренинг	2	Виды речевой деятельности	Учебный кабинет	Устный опрос
3.2.			Игровой Тренинг	2	Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
3.3.			Презентация	2	Диалог. Правила ведения диалога	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
3.4.			Лекция	2	Знакомство с понятием "качества речевой деятельности"	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
3.5.			Презентация	2	Изучение правил работы блогера	Учебный кабинет	Устный опрос
РАЗДЕЛ 4. Написание сценария видеоролика, 8 ч.							
4.1.			Игровой Тренинг	2	Методы управленческого влияния на аудиторию	Учебный кабинет	Устный опрос
4.2.			Игровой Тренинг	2	Порядок основных элементов сценария	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
4.3.			Презентация	2	Развертка ролика	Учебный кабинет	Тестирование
4.4.			Лекция	2	Репетиция записи сценария	Учебный кабинет	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Съемка ролика для школьного канала 16 ч.							
5.1.			Игровой Тренинг	2	Концепция видеоролика	Учебный кабинет	
5.2.			Игровой Тренинг	2	Определяем свой формат канала	Учебный кабинет	Выполнение контрольных заданий
5.3.			Презентация	2	Освещение при съемке видеоролика	Учебный кабинет	Устный опрос

5.4.			Лекция	2	Оформление ролика	Учебный кабинет	Устный опрос
5.5.			Презентация	2	Подготовка к съемке видеоролика	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
5.6.			Обучающая игра	2	Подбор аудио сопровождения видеоролика	Учебный кабинет	Устный опрос
5.7.			Лекция	2	Подбор спецэффектов для ролика	Учебный кабинет	Устный опрос
5.8.			Презентация	2	Подготовка материала для видеоролика	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
РАЗДЕЛ 6. Монтаж ролика, работа с материалом, 18 ч.							
6.1.			Игровой Тренинг	2	Вставка спецэффектов при видеомонтаже	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
6.2.			Игровой Тренинг	2	Изучение инструкции видеомонтажа	Учебный кабинет	Устный опрос
6.3.			Презентация	2	Использование дополнительных возможностей при монтаже	Учебный кабинет	Устный опрос
6.4.			Лекция	2	Итоговая оценка ролика	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
6.5.			Презентация	2	Классификация видео и аудиоматериала	Учебный кабинет	Тестирование
6.6.			Обучающая игра	2	Монтаж голоса и звука с использованием эффектов	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
6.7.			Лекция	2	Монтаж видеоматериала	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
6.8.			Презентация	2	Монтаж видеоматериала с записью звука	Учебный кабинет	Практическая работа.
6.9.			Периодический контроль. Зачет		Финишный монтаж ролика	Учебный кабинет	Зачет
РАЗДЕЛ 7. Продвижение и оптимизация канала, 16 ч.							
7.1.			Игровой Тренинг	2	Знакомство пользователей канала с новым информационным продуктом	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
7.2.			Игровой Тренинг	2	Использование интерактивных функций	Учебный кабинет	Устный опрос
7.3.			Презентация	2	Подготовка и адаптация баннера канала	Учебный кабинет	Устный опрос
7.4.			Лекция	2	Публикация готового видеоролика	Учебный кабинет	Анализ творческих работ
РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. 2 ч.							

8.1.			Игровой контроль	2	Итоговый контроль. Анализ просмотров, лайков, целевой аудитории канала	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
РАЗДЕЛ 9. «Умные каникулы» 4 ч.							
9.1.			Игровой Тренинг	2	«Выездное занятие на площадке партнеров»	Учебный кабинет	Опрос
9.2.			Игровой Тренинг	2	«Практическая работа по продвижению канала»	Учебный кабинет	Тестирование
			ИТОГО	72			

