

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕДЯГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Медягинская ОШ ЯМР



/А.А Травникова/

«22» апреля 2025г.

Программа летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием на базе
МОУ Медягинская ОШ ЯМР
«Радуга»

ЯМР 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ Медягинская ОШ ЯМР «Радуга»
Наименование организации	МОУ Медягинская ОШ ЯМР
Адрес организации	Ярославская область, Ярославский район, село Медягино, д. 33 А
Телефон организации	8(4852) 76-34-44
Ф.И.О. руководителя организации	Травникова Анжела Александровна
Авторы программы	Сакина Анна Александровна, начальник лагеря
Концепция программы	В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Радуга» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях: • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский); • Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. Щетинская); • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский); • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Талызина, В. Ясвин)
Цель программы	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.
Задачи программы	Оздоровительные:

	• создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; • вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; • обеспечить длительное пребывание на воздухе. Воспитательные: создать благоприятные условия для: • разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей; • формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья; • воспитания культуры общения; • самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре. Развивающие: развивать и укреплять: • связь школы и семьи; • художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности; • творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ; • коммуникативность детского коллектива.
Механизм реализации программы	I этап: Подготовительный (апрель-май): • участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

	• составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря): • встреча детей; • начало реализации программы лагеря «Радуга»; • линейка, открытие лагерной смены; • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. III этап: Основной (18 дней): • реализация основной концепции смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • работа кружков, спортивных секций; • выездные мероприятия; • проведение мероприятий ДПИ IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря): • линейка, закрытие лагерной смены; • вручение грамот и благодарностей.
Ресурсное обеспечение	1. Интеллектуальный потенциал исполнителей программы Реальному выполнению программы будет способствовать коллектив из воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника и начальника лагеря. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

	1. Материальная база и инфраструктура лагеря Лагерь функционирует в здании школы. В лагере функционируют: • Спортивный зал; • Спортивная площадка; • Столовая; 1. Методическое обеспечение программы В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются: • наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведения итогов • подбор методических разработок в соответствии с планом работы. 1. Педагогические условия: • Организация различных видов деятельности. • Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. • Создание ситуации успеха. • Систематическое информирование о результатах прожитого дня. • Организация различных видов стимулирования.
Направления программы	I. Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Беседы с медицинским работником развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. II. Творческое: рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей

	детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. III. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. IV. Патриотическое: беседы: «Герб, флаг, гимн России», «Вот она, такая моя Родина большая», «Я – Россиянин», «Славные сыны нашего Отечества», «Мои предки в труде и в бою», «Обычаи и традиции народов России», конкурс рисунков «Моё Отечество». V. Адаптационное Важное значение имеет адаптация для первоклассников. Организация летнего отдыха - это один из важных и актуальных аспектов образовательной деятельности. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
Ожидаемые результаты	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты: • укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур; • раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов; • личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в

	результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия;
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. Одна смена с 26.05.2025-20.06.2025г.
Категория участников программы	Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
Кадровое обеспечение программы	- Начальник лагеря; - Воспитатели; - Инструктор по физической культуре; - Музыкальный руководитель;
Материально-технические условия реализации программы	- Игровые комнаты с необходимым набором оборудования - Открытая спортивная площадка; - Спортивный зал; - Библиотека - Столовая; - Медицинский кабинет.
Социальное партнёрство	- Дом культуры села Медягино - Медягинская библиотека - МЦ «Содействие»

I. Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

II. Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,

Которая помогает детям радоваться жизни,

Праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 15 человек и рассчитана на 18 дней.

III. Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха;
2. Планирование досуга детей с целью создания условий для разностороннего развития их личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Продолжение укрепления нравственного, физического, психического, интеллектуального здоровья детей,
4. Проведение оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
5. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

IV. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений и договора между родителями (законными представителями)

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Радуга»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества (Вводная)

III этап: Основной (18 дней)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Выездные мероприятия
4. Проведение мероприятий профильной смены;
5. Система оценки качества (текущая)

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.
3. Система оценки качества (Итоговая)

V. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Направления программы:

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое;
- Творческое;
- Патриотическое;
- Адаптационное.

1. Спортивно-оздоровительное.

В летнем оздоровительном лагере «Радуга» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья , различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

1. Творческое.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

1. *Досуговое.*

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

1. *Патриотическое.*

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведение литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, поделок, стихов, презентаций, посвященных Дню памяти и скорби.

1. *Адаптационное*

Организация летнего отдыха - это один из важных и актуальных аспектов образовательной деятельности. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных интересов детей, педагогов, родителей и пути реализации. Прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые:* праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые:* спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные:* беседы, выполнение творческих работ.

Система оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы

каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий

разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы отслеживания результатов:

-анкетирование

-анализ отрядных уголков (цветопись-радуга)

-наблюдение

-поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 1) и родителей (Приложение 3) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) Приложение 5.	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 2)	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену Приложение 4	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

Режим дня

Время	Мероприятия
8.30- 9.00	Приём детей
9.00- 9.10	Утренняя зарядка
9.10- 9.20	Линейка
9.20- 9.50	Завтрак
9.50-10.00	Беседы по безопасности и ЗОЖ
10.00-12.00	Работа по плану (конкурсы, экскурсии, викторины)
12.00-12.30	Спортивный час (музыкальный час)
12.30-13.00	Обед
13.00- 13.30	Оздоровительные процедуры
13.30-14.00	Подведение итогов. Уход домой

План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие	Ответственные
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ		
26 мая понедельник День первый Здравствуй, страна «Радуга»	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). Инструктаж по правилам поведения в лагере 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - минутка здоровья «Мой рост и вес» 10.30 -12.00 - представление отрядов, игры на сплочение коллектива. Конкурс отрядных газет 12.00 -13.00 - игры на свежем воздухе «Весёлые старты» 13.00 - 13.30 - обед 13.30 -14.00 - операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	воспитатели
27 мая вторник День второй Жёлтый. Солнышко в ладонях.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах . <i>Анкетирование</i> 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - трудовой десант	воспитатели

	10.30- 13.30 - прогулка в конный дворик 13.00 - 13.30 - обед 13.30 -14.00 - операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	
28 мая среда День третий Зелёный. Зелёная встреча.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). Инструктаж по правилам поведения в социальных сетях 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - трудовой десант 10.30 -12.00 - экологический урок «Пойте, птицы, пойте!». Викторина на экологическую тему «Счастливый случай» 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 - обед 13.30 -14.00 - операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	воспитатели
29 мая четверг День четвертый Красный, красивый. День твоего имени.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). Инструктаж по правилам поведения на природе 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - трудовой десант	Воспитатели

	10.30 -11.30 - музыкальная игра «Угадай мелодию». 11.30 - 12.30 - <u>свободный час</u> 12.30 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 - обед 13.30 -14.00 - операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	
30 мая пятница День пятый Оранжевый. День защиты детей	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). Инструктаж по профилактике вирусных инфекций 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - трудовой десант 10.30 -12.00 - Праздник "День защиты детей" . 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 - обед 13.30 -14.00 - операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ		
2 июня понедельник День шестой	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку	Воспитатели

Синий день. Спортивный. День сильных, смелых, ловких и умелых.	09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-10.30 - трудовой десант 10.30 -12.00 - «Весёлые старты» 12.00 - 12.30 - <u>свободный час</u> 12.30 -13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	
3 июня вторник День седьмой Жёлтый день. Поездка в Музей-усадьбу Некрасова	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.30 -Экскурсия в музей-усадьбу Некрасова «Путешествие в страну некрасовских героев» 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	воспитатели

4 июня среда День восьмой Красный день. День дружбы.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - диспут «Что такое дружба». Игры на сплочение коллектива. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший друг!» 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	воспитатели
5 июня четверг День девятый Желтый день. Поездка "Детская железная дорога"	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-13.00 - Экскурсия Детская Железная дорога 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели

6 июня пятница День десятый Фиолетовый день. Чистый ручеёк.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - акция «Чистый ручей». Оформление панно «Мир, который нужен мне» 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	воспитатели
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ		
9 июня понедельник День одиннадцатый Желтый день. Поездка Вербочный парк	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-13.00 - Экскурсия Детская Железная дорога 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в	Воспитатели

	столовой, отправка детей домой).	
10 июня вторник День двенадцатый Желтый день. Поездка на речном трамвайчике, Макет Золотого кольца России	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-13.00 - Экскурсия Толжский монастырь, Макет Золотого кольца России 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели
11 июня среда День тринадцатый Фиолетовый день. Путешествие капитошек за кладом.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - кладоискатели (игра-путешествие по станциям). Разноцветная капель (конкурс рисунков) 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ		
16 июня понедельник День четырнадцатый Оранжевый. Оранжевые ребята оранжево поют.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - музыкальный конкурс - весёлые нотки « Оранжевые ребята оранжево поют». Игра «Угадай мелодию» 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели
17 июня вторник День пятнадцатый Голубой день. Патриотический. День памяти и скорби	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - мероприятие, посвящённое памятной дате. просмотр видеофильма 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели

	13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	
18 июня среда День шестнадцатый Желтый день. Поездка в зоопарк	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-13.00 - Поездка в зоопарк 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели
19 июня четверг День семнадцатый Зелёный день. День задорных и весёлых.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - танцевальный конкурс «Танцор диско». «Нам песня строить и жить помогает» (разучивание современных детских песен). 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели

	13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	
20 июня пятница День восемнадцатый Заккрытие лагерной смены.	8.40- 9.00 - приход дежурных воспитателей, встреча детей 09.00-09.15 - «капитошки», на зарядку 09.15-09.30 - форум (обсуждение с детьми плана работы на день). 09.30 -10.00 - завтрак (проветривание помещений) 10.00-12.00 - подготовка к закрытию лагерной смены. Мероприятие «До свидания, страна «Радуга» 12.00 -13.00 - подвижные игры на свежем воздухе 13.00 - 13.30 – обед 13.30 -14.00 – операция «Нас здесь не было» (подведение итогов дня, уборка рабочих мест, дежурство в столовой, отправка детей домой).	Воспитатели

VII. Механизм реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Открытая спортивная площадка;
3. Спортивный зал;
4. Библиотека;
5. Столовая;
6. Медицинский кабинет.

Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):

1. Дом культуры села Медягино

VIII. Ожидаемые результаты.

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закали, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. www.zavuch.info
14. www.it-n.ru
15. <http://centrsolo.ru>

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
- 4 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- 5 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- 6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
- 9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- 10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- 12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- 13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- 14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия _____ имя _____

Анкета для родителей

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- a) хорошо знакомы
- b) имеете общее представление
- c) незнакомы

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- a) большую
- b) небольшую
- c) возможно, пригодятся в жизни
- d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- a) посещает с удовольствием
- b) особой радости не испытывает
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию
- d) воспитателей
- e) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

- a) как профессионалы;
- b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых

с) мероприятий, экскурсий и т.д);

d) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

a) раскрытия творческих способностей

b) укрепления здоровья

с) личных достижений в конкурсах, соревнованиях

d) ничего не жду;

e) Ваш вариант ответа....

Анкета личностного роста

- 1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
- 3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- 7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 8 Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- 10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописа можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера

красный — восторженное настроение;

оранжевый - радостное;

желтый - спокойное;

зеленый -уравновешенное;

синий - грустное;

фиолетовый - тревожное;

черный —унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.