|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 1  «01» сентября 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МОУ Медягинская ОШ ЯМР  А.А. Травникова  «31» августа 2021 г. |

# Положение

**«О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения**

# «Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района»

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение «О профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района» (далее - Положение) разработано в соответствии с правовыми актами:

 Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

 Федеральным законом от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»,

 Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,

 Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1995 г. N 1070-р «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»,

 Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,

 Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района

* 1. Положение разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района (далее - учреждение) в условиях предпрофильного обучения.
  2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого- педагогических и медицинских мероприятий по оказанию обучающимся личностно- ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.
  3. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.
  4. Профессиональная адаптация — это процесс приспособления обучающихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, к условиям их профессионального труда.
  5. Профессиональная ориентация проводится с обучающимися с 1 по 9 классы и является составной частью предпрофильного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

## Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

* 1. **Цель** профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.
  2. **Задачи** профориентационной работы:

 формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;

 определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

 развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;

 создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей);

 ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях области, страны и о способах получения профессии; пропаганда востребованных в обществе профессий;

оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии; организация совместной деятельности учреждения с учреждениями профессионального образования, предприятиями, учреждениями дополнительного образования по профориентации обучающихся;

 мониторинг профориентационной работы учреждения и профессионального самоопределения выпускников.

* 1. **Методы** профессиональной ориентации:  информирование:
     + индивидуальное, групповое, массовое,
     + непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

психологическое консультирование (психологическая поддержка); педагогические методы.

## Компетенции в области профессиональной ориентации

* 1. Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах.
  2. Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому, художественному и другому творчеству, повышение его роли в выборе профессии.
  3. Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.
  4. Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
  5. Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в учреждении, для организации и проведения профориентационной работы.

## Организация системы работы по профессиональной ориентации

* 1. **Направлениями** профессиональной ориентации являются:

 ***профессиональная информация*** *-* ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

 ***профессиональная консультация*** *-* оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе

профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

 ***профессиональный подбор*** *-* предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

 ***профессиональный отбор*** *–* изучение предпочтений обчающихся 9 класса.

* 1. Основные мероприятия по профориентационной работе:

координация деятельности ответственного за профориентацию обучающихся;

проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

 участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно- методических материалов для обучающихся;

 проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

 организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

* 1. **Работа с учащимися** по профессиональному самоопределению: организация кружковой работой;

организация и проведение тематических экскурсий;

проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии; активизация интереса учащихся к выбору профессии;

доведение до обучающихся сведений о специальностях (профессиях).

* 1. **Работа с классными руководителями** по профессиональному самоопределению обучающихся:

 взаимодействие с обучающимися по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

 изучение склонностей, интересов обучающихся в процессе вовлечения их в разнообразные виды внеклассной деятельности;

 анкетирование учащихся о профессиональном самоопределении.

* 1. **Работа с родителями (законными представителями)** обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

участие в родительских собраниях;

информирование родителей обучающихся (законных представителей) о специальностях (профессиях);

участие в коррекции профессиональной направленности обучющихся; информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучющихся – выборе профессии;

 классные часы – с участием родителей (законных представителей), представляющих ту или иную профессию;

 встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с выпускниками - студентами учебных заведений.

* 1. **Организационно-массовые формы** профориентационной работы:

 психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;

 лекции по профориентации.

## Методическая работа:

разработка и апробация методик профессионального самоопределения;

 профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно- исследовательскую деятельность.

* 1. **Профориентационные диагностика и консультации**: исследование мотивации выбора профессии;

исследование профессиональных интересов;

исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии; индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

## Оценка эффективности профориентационной работы.

* 1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение обучающегося.
  2. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

достаточная информированность обучающегося о профессии и путях ее получения; умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.); умение ориентироваться на рынке труда;

наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;

 сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;

 наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;

 морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.

## Делопроизводство

* 1. Положение «О профессиональной ориентации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района».
  2. План профориентационной работы в учреждении.
  3. Приказы по учреждению об организации работы по профориентации.
  4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование и журналы.
  5. Справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы