

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медягинская» основная школа ЯМР
50514 Ярославский район с. Медягино д.33А

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
№ _____ от _____

Директор (м.п.) _____ Травникова А. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУЧНОЙ ТРУД»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

КЛАСС: 3

ВАРИАНТ: 8.1

УЧИТЕЛЬ: Семеряк И. Д.

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020-2021

Ярославская область, ЯМР, с. Медягино,
2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Место учебного предмета в учебном плане.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета.	7
Критерии оценок.	8
Содержание и тематическое планирование учебного предмета.....	9
Учебно-методический комплекс.....	11

Пояснительная записка.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- Корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей.
- Формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.
- Формировать трудовые умения и навыки.
- Обогащать ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.
- Воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с

ОБЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с древесиной, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю — 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и класса;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты: не предусматриваются

Предметные результаты предусматривают:

1. Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды).

2. Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебного задания, объективную трудность собственные возможности его решения;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Критерии оценок.

Оценка выполнения практических работ:

Оценка «5»%

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила охраны труда.

Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом.	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. – Выявление знаний о видах ручного труда. – Повторение познавательного материала о видах природных материалов. – Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. – Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала. 	4
2	Работа с бумагой и картоном.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. – Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план. – Обучение технологии работы с бумажными полосками. – Обучение технологии работы с бумажными кольцами. – Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки. – Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника. – Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. 	12
3	Работа с текстильными материалами.	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. – Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. – Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. 	8
4	Работа с проволокой.	<ul style="list-style-type: none"> – Проверка знаний о картоне. Формирование знаний о проволоке. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой. – Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки. – Закрепление технологических приёмов работы с проволокой. Правила техники безопасности. 	4

5	Работа с древесиной	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение технологии обработки и работы с древесиной. – Формирование представления о поделках из древесины. – Закрепление знаний посредством практических занятий. 	2
6	Работа с металлоконструктором	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о металлоконструкторе. – Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой. – Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике и квадрате. 	4

Учебно-методический комплекс.

1. Выганов В. В. Оригами 1–4 классы. – М.: Эксмо, 2013.
2. Кузнецова Л. А. Методические рекомендации «Ручной труд». – М.: Просвещение, 2018.
3. Кузнецова Л. А. Учебник 3 класс «Технология. Ручной труд». – М.: Просвещение, 2018.
4. Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Чен Н. В. Замечательные поделки своими руками. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2009.