

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДЯГИНСКАЯ» ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДАЮ

Приказ руководителя  
образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор: Травникова А. А. \_\_\_\_\_ (м.п.)

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

Учитель: Семеряк Ирина Дмитриевна  
Класс: 1  
Уровень: базовый  
Учебный год: 2020-2021

Ярославская область, ЯМР, с. Медягино  
2020 г.

## Оглавление

Пояснительная записка. ....	3
Место учебного предмета в учебном плане. ....	5
Ценностные ориентиры содержания курса. ....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. ....	7
Содержание учебной программы. ....	10
Циклограмма тематического контроля. ....	13
Учебно-методический комплекс. ....	14

## **Пояснительная записка.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены

задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится по 2 ч в неделю – 66 часа в год.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Содержание учебной программы.

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол- во часов
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.</li> <li>– Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</li> </ul>	1
2	Что и кто?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</li> <li>– Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</li> <li>– Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</li> <li>– Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</li> <li>– Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).</li> <li>– Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</li> <li>– Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</li> <li>– Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</li> <li>– Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.</li> <li>– Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</li> <li>– Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное</li> </ul>	20

		исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.	
3	Как, откуда и куда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</li> <li>– Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.</li> <li>– Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?</li> <li>– Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</li> <li>– Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</li> <li>– Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище?</li> <li>– Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</li> </ul>	12
4	Где и когда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</li> <li>– Холодные и жаркие районы Земли.</li> <li>– Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</li> <li>– Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</li> <li>– Одежда людей в прошлом и теперь.</li> <li>– История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</li> <li>– Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?</li> </ul>	11
5	Почему и зачем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</li> <li>– Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</li> <li>– Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</li> </ul>	21

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</li> <li>– Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих «хозяевах».</li> <li>– Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</li> <li>– Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</li> <li>– Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</li> <li>– Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</li> <li>– Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</li> <li>– Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</li> <li>– Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</li> <li>– Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</li> <li>– Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</li> <li>– Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</li> </ul>	
6	Заключительный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</li> </ul>	1
<b>Итого:</b>			<b>66</b>

### Циклограмма тематического контроля.

№ п/п	Тема раздела	Виды работы
1	Что и кто?	Проект «Моя малая родина»
		Практическая работа. Определение образцов камней.
		Практическая работа. Определение частей растений.
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.
		Экскурсия №1
		Практическая работа. Работа с гербарием
		Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
		Практическая работа. Изучение строения шерсти животных
2	Как, откуда и куда?	Проект «Моя семья»
		Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.
		Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.
		Практическая работа. Приготовление «морской» воды
		Практическая работа. Изучение свойств снега и льда
		Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями
		Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.
		Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета
		Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
		Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.
3	Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа»
		Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
		Практическая работа. Определение на глобусе экватора
4	Почему и зачем?	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.
		Проект «Наши домашние питомцы
		Практическая работа. Как правильно чистить зубы.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Плешаков А. А., Новицкая. М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для образовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. 2012.
4. Плешаков А. А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.