

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Медягинская основная школа ЯМР**

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№ 102 от 31.08. 2020

Директор.....Травникова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**КЛАСС: 4**

**УРОВЕНЬ: базовый**

**УЧИТЕЛЬ: Панова Н.А**

**УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020-2021**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Для реализации данной программы используется учебник** А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Просвещение, 2014 г.

## **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

□ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

□ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

□ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

□ получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;



□ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

□ получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

□ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

□ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

□ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

□ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

□ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

□ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

□ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

□ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

□ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

□ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

□ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

□ готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

□ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

□ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

□ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

□ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

□ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

□ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

□ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

□ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

□ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

□ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

□ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

□ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

□ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

□ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

□ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей,

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности<sup>TM</sup>, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений



## Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс 68 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
<b>Земля и человечество (9ч)</b>							
1	<b>Мир глазами астронома.</b> Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; <b>Извлекать</b> из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; <b>Работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и оценивать достижения на уроке.	вопросы учебника	
2	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - <b>отличать</b> планеты и их спутники; - <b>моделировать</b> движение Земли вокруг	сам-ая работа	

	Земли вокруг Солнца как причина смены времён года				Солнца и вокруг своей оси; - <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - <b>наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b> ; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
3	<b>Звездное небо – Великая книга природы.</b> Правила наблюдения звёздного неба.			Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; - <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Практическая работа	
4	<b>Мир глазами географа.</b> Глобус как модель Земли. Географическая карта и план			Будут знакомиться с новой с наукой-географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; - <b>находить</b> условные значки на карте полушарий; - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - <b>работать</b> с терминологическим	вопросы учебника	

					словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.		
5	<b>Мир глазами историка.</b> История Отечества. Охрана памятников истории и культуры			Будут знакомиться с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.	сочинение-миниатюра	
6	<b>Когда и где? Счёт лет в истории</b>			Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Практическая работа	
7	<b>Мир глазами эколога.</b> Человек — часть природы. Охрана природных богатств.			Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы; - <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о	защита плаката е	

				эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения;</b> - <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.		
8	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Охрана природных богатств.			Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия; - <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия; - <b>определять</b> по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.	сообщение	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана памятников истории и культуры.			Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал	<b>выполнять</b> работы с выбором ответа <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	викторина	
<b>Природа России (11ч)</b>							



10	<p><b>Проверим себя по разделу «Земля и человечество»</b> Равнины и горы России. Формы земной поверхности России.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>тест сообщение</p>	
11	<p>Моря, озера и реки России. Важнейшие природные объекты своей страны.</p>			<p>Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li><b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой</p>	
12	<p><b>Природные зоны России: общее представление, основные природные</b></p>			<p>Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> </ul>	<p>Работа с контурной картой</p>	

	<b>зоны.</b>			смена природных зон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>различать</b> широтную и высотную поясность;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
13	<b>Зона арктических пустынь.</b> Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.			Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	сообщение о животном края	
14	<b>Тундра.</b> Природные особенности зоны тундры, характерные живые			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> </ul>	сообщение о животном или растении края	

	организмы, экологические связи.			характеристику этой зоны по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> природные особенности тундры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
15	<b>Леса России.</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.			Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атлас-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны,</li> </ul>	рисунок	

					<p><b>готовить сообщения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
16	<p><b>Лес и человек.</b>  <b>Охрана природных богатств.</b>          Отдельные представители растений и животных Красной книги.          Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>			<p>Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	сообщение о животном края из Красной книги	
17	<p><b>Зона степей.</b>          Местоположение зоны степей, её природные особенности.</p>			<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы</li> </ul>	сообщение о животном края	

					и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках; - <b>характеризовать</b> зону степей по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.		
18	<b>Пустыни.</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи; - <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках; - <b>характеризовать</b> зону степей по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	сочинение - рассказ	
19	<b>У Черного моря.</b> Местоположение зоны			Будут знакомиться с природой и экологическими	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону	игра «Кто больше даст правильных	

	субтропиков, её природные особенности.			проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря	субтропиков; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков; - <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; - <b>моделировать</b> цепи питания; - <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	ответов?»	
20	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</b>			Проверят знания по разделу	- <b>выполнять</b> работы с выбором ответа <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	проверочная работа	
<b>Родной край – часть большой страны (14ч)</b>							
21	<b>Родной край — частица России.</b>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-	<b>Регулятивные УУД:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b>	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Работать в паре:</b> знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, <b>знакомиться</b> с картой	практическая работа	

		ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	своего региона, рассказывать о ней о родном крае; <b>Характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.		
22	<b>Поверхность нашего края.</b>	ответственности за свои поступки, в том числе в	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края обсуждать меры по охране поверхности своего края <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края <b>работать со взрослыми:</b> ( <b>интервьюировать</b> ) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	вопросы учебника	
23	<b>Особенности поверхности родного края</b> (краткая характеристика на основе наблюдений) (Экскурсия)	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			рассказ о поверхности своей местности	
24	<b>Водоёмы родного края</b> (название, краткая характеристика на основе наблюдений)			Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей; - <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану; - <b>составлять</b> план описания озера (пруда); - <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект; - <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;	практическая работа	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
25	<b>Полезные ископаемые родного края</b>			Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</li> </ul>	практическая работа	
26	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля-кормилица.</b>			Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> тип почв своего региона;</li> <li>- <b>готовить</b> доклад о значении почвы для</li> </ul>	кроссворд	



					<p>жизни на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
27	<b>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.</b> Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества (Экскурсия в лес и на луг)			Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	сочинение - рассказ	
28	<b>Жизнь леса.</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения</li> </ul>		
29	<b>Природное сообщество луга.</b> Влияние человека на жизнь луга.	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край .	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения</li> </ul>	составление памятки	

	Охрана лугов	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Познавательные УУД:</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	будут учиться правильно вести себя на лугу	луга из гербария; - <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; - <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; - <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
30	<b>Природное сообщество луга.</b> Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов			Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; - <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;		
31	Экскурсия к водоему. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся					рисунок	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-<b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>-<b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>		
32	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.			Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>собирать</b> информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, <b>готовить доклады</b> о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	сообщение	
33	<b>Животноводство в нашем крае.</b> Дикие и			Будут знакомиться с работой животноводов нашего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей</li> </ul>	сообщение	

	домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества			края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	животноводства в регионе с природными условиями; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, <b>готовить доклады</b> и презентовать их в классе; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; - <b>рассказывать</b> о работе животноводов на материале экскурсий; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
34	<b>Наши проекты</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»			Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект Проверят знания по разделу	- <b>выбирать</b> тему проекта; - <b>намечать</b> план работы; - <b>отбирать</b> информацию в избранных для проекта книгах; - <b>готовить</b> оформление доклада (слайды); - <b>готовить</b> доклад; - <b>презентовать</b> доклад в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.  - <b>выполнять</b> работы с выбором ответа <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	проверочная работа	

Страницы всемирной истории (5 ч)

35	<p><b>Начало истории человечества.</b> Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище</p>	<p>рисунок</p>
36	<p><b>Мир древности: далекий и близкий.</b> Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира</p>	<p><b>Прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; <b>Работать</b> с терминологическим словариком;</p>	<p>составление визитки</p>
37	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.</p>			<p>Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность средневековья; - <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b></p>	<p>сочинение-рассказ</p>

					их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
38	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов			Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; - <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; - <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; - <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	сочинение-рассказ	
39	<b>Новейшее время: история</b>			Будут знакомиться с путешественниками.,	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	составление вопросов	

	продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики.			городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	---	--	--

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

40	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».</b> Жизнь древних славян	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	проверочная работа	
41	<b>Во времена Древней Руси.</b> Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  развитие навыков	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Доносить свою позицию до</p>	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату</li> </ul>	рисунок	

	исторические периоды.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Русью христианства	Крещения Руси; - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
42	<b>Страна городов.</b> Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена			Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке; - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; - <b>развивать воображение</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; - <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	сочинение - рассказ	
43	<b>Из книжкиной сокровищницы Древней Руси.</b> Выдающиеся			Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки,	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения	рисунок страницы древней книги	



	люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей			появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	культуры в Древней Руси; - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
44	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский			Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь; - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; - <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;	беседа по вопросам	

45	<p><b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>			<p>Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	сообщение	
46	<p><b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>			<p>Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	рисунок	
47	<p><b>Иван Грозный</b></p>			<p>Будут сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и</li> </ul>	сочинение-	

	— <b>первый российский царь.</b> Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири		представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	беседа	
48	<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина		Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	беседа по вопросам учебника	
49	<b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция.		Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения</li> </ul>	сочинение-описание	

	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова			<p>начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России</p>	<p>Москвы от польской интервенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
50	<b>Пётр I — первый российский император</b>			<p>Будут сформированы представление о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте приобретения Петра I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	тест	
51	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>			<p>Будут сформированы представления о великом русском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о</li> </ul>	фронтальный опрос	

	Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета			учёном М.В.Ломоносове, познакомится с кабинетом учёного по фотографии	М.В.Ломоносове; - <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - <b>проследить</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;		
52	<b>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.</b>			Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомится с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	- <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; - <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - <b>проследить</b> по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	работа пары над одной из тем	
53	<b>Отечественная война 1812 года</b>			Будут сформированы представления о	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	сообщение	

				<p>борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
54	<b>Страницы истории XIX века.</b>			<p>Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	беседа по вопросам	

55	<b>Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России.</b>			Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	викторина	
56	<b>Страницы истории 20–30-х годов</b>			Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	беседа по вопросам	
57	<b>Великая война и</b>			Будут сформированы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и</li> </ul>	поздравитель	

	<b>Великая Победа</b>			<p>представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов</p>	<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>ная открытка</p>
58	<b>Страна, открывшая путь в космос</b>			<p>Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> </ul>	<p>защита плакат</p>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу <b>Страницы истории Отечества»</b>			Проверяют знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выполнять</b> работы с выбором ответа</li> <li><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li><b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	проверочная работа	

#### Современная Россия (9 ч)

60	<b>Основной закон России и права человека.</b> Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	<b>Регулятивные УУД:</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;	беседа по вопросам	
61	<b>Мы- граждане России.</b> Президент Российской Федерации — глава государства.	гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком; Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать	сочинение - закон	

		отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		достижения на уроке.		
62	<b>Государственная символика России:</b> Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна			Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	рисунок символов класса, семьи	
63	<b>Такие разные праздники.</b> Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.			Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>	составление календаря семейных праздников	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
64	<b>Путешествие по России. Города России.</b>			Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	беседа по вопросам	
65	<b>Путешествие по России.</b> На роды, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).					практическая работа «Составляем маршрут»	
66	<b>Путешествие по России.</b> Уважительное отношение к своему и другим народам					сочинение	
67	Наши проекты (презентация проектов по выбору)			Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	проект	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»			Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выполнять</b> работы с выбором ответа</li> <li><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li><b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	проверочная работа	