

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медягинская основная школа»
Ярославского муниципального района

Утверждено
Директор школы _____ А.А.Травникова
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы духовно нравственной культуры народов России»
5 класс

Учитель _____ Железова Е.Б.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Исходными документами при составлении рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года),
3. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
5. Приказ Департамента образования Ярославской области «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» № 726/01 – 10 от 30.03.2012
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Медягинская ОШ ЯМР);
7. Учебный план МОУ Медягинская ОШ ЯМР;
8. Календарный учебный график МОУ Медягинская ОШ ЯМР.
9. Учебник для общеобразовательных организаций «Основы духовно-нравственной культуры России: 5 класс, Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, 2019 год.

Цель и задачи обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформированным в п.8 рабочей программы.

Целью обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Основными задачами обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:

1. Развитие и воспитание личности обучающегося;
2. Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно – нравственной культуры, нравственному самосовершенствованию, готовности к духовному саморазвитию;
3. Углубление и расширение представлений об общечеловеческих ценностях, передающихся через поколение к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
4. Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям, с внутренней установкой личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Содержание предмета способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу, краю, толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических культурных групп, учит межнациональному и межкофессиональному диалогу. Культурологический принцип, положенный в основу обучения, определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Разные группы многонациональной российской культуры раскрываются как сплав традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического отношения к образованию, труду, жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приоритетным для формирования личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно – исследовательская деятельность обучающихся.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Таким образом, в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме творческого зачёта

3. Место предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе основной школы отводится всего 17 часов (первое полугодие), занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов.

4. Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание рабочей программы обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание рабочей предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отражено в поурочном планировании и организовано в рамках шести основных тематических разделов:

1. «В мире культуры» (2 часа)
2. «Нравственные ценности российского народа» (7 часов)
3. «Религия и культура» (5 часов)
4. «Как сохранить духовные ценности» (2 часа)
5. «Твой духовный мир» (1 час)

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i> <i>Учебник</i>
	<i>В неделю</i>	<i>В год/ полугодие</i>		
5	1 ч.	16ч.	Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019., В.И. Власенко, А.В. Поляков

6. Тематический план учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс.

(17 учебных часов)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности и ученика на уровне учебных действий			Домашнее задание
			предметные	личностные	метапредметные	
1. «В мире культуры» - 2 часа						
1	Величие многонациональной российской культуры	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
2	Человек – творец и носитель культуры	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России
2. «Нравственные ценности российского народа» - 5 часов						
3	«Береги землю родную, как мать»	1	Определять и формулировать цель	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения	Выбирать способы достижения цели, проверять	Ответить на

	любимую»		своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	вопросы.
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Объяснить значение пословиц
5	В труде- красота человека.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Оформлять свои мысли в	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде. Готовить проекты

6	«Плод добрых трудов славен»	1.	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике</p>
7	Люди труда.	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации</p>	<p>Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека</p>
8	Бережное отношение к природе.	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая</p>	<p>Ответить на вопросы</p>

			задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий		разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	
9	Семья- хранитель духовных ценностей.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы
3. «Религия и культура» - 5 часов						
10	Роль религии в развитии культуры.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности
11	Культурное наследие христианской	1	Встраивать этические понятия в свою систему	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические	Сообщение-презентация о

	Руси.		знаний, оперировать ими в рассуждениях.	сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	царь-колоколе
12	Культура ислама.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Сообщение-презентация об исламе
13	Иудаизм и культура.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме
14	Культурные традиции буддизма.	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с	Сообщение-презентация о буддизме

			ими в рассуждениях.	(плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	элементами рассуждения.	
4. «Как сохранить духовные ценности» - 2 часа						
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, Ярославля и области
16	Хранить память предков.	1	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	Подготовить ответы на вопросы

преобразующей деятельности;
способность к работе с информацией, представленной разными средствами

5. «Твой духовный мир» - 1 час

17	Твой духовный мир.	1	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
----	--------------------	---	---	--	--

7. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.