

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Медягинская основная школа»  
Ярославского муниципального района**

Утверждена  
приказ по школе № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Директор: \_\_\_\_\_  
/Травникова А.А./

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
как второму иностранному  
для 8 класса**

Учитель: Железова Е.Б.  
Составитель: Урывчикова Н.В.  
ст. преподаватель ГАУ ДПО ЯО ИРО

с.Медягино  
2020\_\_-2021\_ учебный го

## Пояснительная записка

### ***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Медягинская ОШ ЯМР;
- Положение о рабочих программах МОУ Медягинская ОШ ЯМР.

### ***Справочные материалы:***

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 8 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

##### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о жилище, о традициях еды, о хобби и занятиях в свободное время, о внешности и одежде, о городе, о праздниках, о каникулах, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; об-

щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы»;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*, приставки *ge-*, субстантивации глаголов (*das Essen, das Lernen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Dank, der Wunsch*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich*;
  - имена существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - наречия при помощи суффикса *-lich*;
  - причастия при помощи суффикса *-t*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные при помощи приставок *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*).

### ***Грамматика***

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - имена существительные с нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места;
  - имена существительные в винительном падеже после конструкции *es gibt*;
  - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*);

- сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени (Präsens) (*du isst, liest, sprichst, fährst, wäschst*);
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;
- модальные глаголы wollen, müssen в настоящем времени (Präsens);
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt;
- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
- отрицание nicht, kein, nein, doch;
- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлоги направления (*aus, nach*);
- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи:
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
  - отрицание nichts;
  - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
  - сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
  - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения, свое место проживания, Россию и ее традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

#### **8 класс ( 34 часа)**

##### **Предметное содержание речи**

1. **Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности.
2. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, питание.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Молодежная мода.

4. **Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера человека.
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (обращаться к незнакомому человеку, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о комнате сверстника, о предпочтениях в еде, о распорядке дня, о хобби, о занятиях в свободное время), диалог-побуждение к действию (приглашение в кафе, на концерт, в кино, на день рождения), диалог-обмен мнениями (о моде, о планировании поездки).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### **Говорение (монологическая речь)**

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о внешности, одежде и отношении к моде, о своей комнате, о традициях еды в своей стране, регионе, семье, о традиционных праздниках, о занятиях в свободное время, о своем городе, о дороге в школу с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, электронное письмо, СМС и др.



Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- писать приглашение на вечеринку, короткое поздравление с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок для вечеринки, план путешествия;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать открытку с места отдыха по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 700 единиц: названия помещений в доме, предметов мебели и предметов домашнего обихода, названия приемов пищи, продуктов питания и блюд, названия месяцев и времен года, названия частей тела человека, названия предметов одежды, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, названия различных городских объектов, видов транспорта, видов отдыха во время каникул, названия традиционных праздников, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Menü, die Akrobatik, die Apotheke, die Bibliothek и др.) и заимствований из английского языка (die E-Mail, der Fan, die Jeans, das Ketchup, der MP3-Player и др.).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-, ge-*),

суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t*, приставки глаголов *auf-*, *aus-*, *zu-*, *be-*, *ein-*, *mit-*, *nach-*; словосложение (Campingplatz, Badehose, Einkaufsstraße), конверсия (Deutsch lernen – das Deutschlernen, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *aber* и *deshalb*.
- Навыки употребления имен существительных с нулевым артиклем, существительных в единственном и во множественном числе, в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места при ответе на вопрос «Где?»; в винительном падеже после конструкции *es gibt*.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени (*im*, *am*, *um*, *ab*, *von*, *bis*); предлогов направления (*aus*, *nach*); предлогов места (*in*, *auf*, *unter*, *zwischen*, *neben*, *über*, *hinter*, *vor*, *an*).
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном падеже, неопределенно-личного местоимения *man*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, глаголов в повелительном наклонении в формальной и неформальной ситуациях общения, глаголов *haben* и *sein* в прошедшем времени *Präteritum*, слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов в прошедшем времени *Perfekt*, модальных глаголов *müssen* и *wollen* в настоящем времени.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber*, *am liebsten*).
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht*, *kein*, *nein*, *doch*.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
  - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцах фольклора (стихи, песни и т. д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности национальной кухни, одежды, достопримечательности) немецкоязычных стран;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых продуктов питания и традиционных блюд в Германии, Австрии и Швейцарии);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
  - умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, поддерживающими, в том числе, страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Тематическое планирование, 8 класс (34 часа)**

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
<b>Mein Zuhause (Мой дом) (9 часов)</b>		
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Россия. Культурные особенности (традиционные жилища)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести диалог-расспрос</b> о расположении предметов мебели в комнате / квартире.</li> <li>- <b>Описывать</b> картинку, используя предлоги места, управляющие дательным падежом при ответе на вопрос «Где?».</li> <li>- <b>Расспрашивать</b> сверстника о его домашних обязанностях (используя модальный глагол <i>müssen</i>).</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих обязанностях по дому.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из звучащего текста (с. 6).</li> <li>- <b>Описывать</b> комнату своей мечты.</li> <li>- <b>Выразить просьбу</b>, используя повелительное наклонение глагола.</li> <li>- <b>Соотносить</b> картинки с их описанием (с. 7). Чтение с полным пониманием.</li> <li>- <b>Описывать</b> с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Сибири</li> </ul>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь (рассказ о своей комнате).</p> <p>Диалог-расспрос о расположении предметов мебели в комнате.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
<b>Das schmeckt gut (Это вкусно) (9 часов)</b>		
<p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (традиционная кухня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести диалог-расспрос</b> о предпочтениях в еде (используя степени сравнения наречия <i>gern</i>).</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о традициях, связанных с приемами пищи в семье.</li> <li>- <b>Брать интервью</b> у одноклассников, делать краткие записи и представлять результаты в классе.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из нелинейного текста (меню, с. 16).</li> <li>- <b>Соотносить</b> тексты с картинками на основе извлеченной основной информации.</li> <li>- <b>Составлять</b> идеальное меню для школьной столовой (творческая работа).</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своей национальной кухне, используя информацию</li> </ul>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическая речь (рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье).</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «В школьном буфете».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>

	из текстов (с.74-75). - <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации	
<b>Meine Freizeit (Мое свободное время) (9 часов)</b>		
Свободное время. Досуг и увлечения.  Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> сверстникам о своих занятиях в свободное время.</li> <li>- <b>Извлекать из текста необходимую информацию</b> о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах.</li> <li>- <b>Сравнивать</b> извлеченную информацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих желаниях и обязанностях в течение дня (используя глаголы <i>wollen</i> и <i>müssen</i>).</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из несплошных текстов (рекламные объявления, расписания мероприятий).</li> <li>- <b>Вести диалог-побуждение к действию</b> в ситуации «Планирование с друзьями свободного времени» (с опорой на образец).</li> <li>- <b>Проводить опрос</b> одноклассников о расписании дня (используя предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.</li> <li>- <b>Вести дискуссию</b> о преимуществах и недостатках разных хобби (с. 76-77).</li> <li>- <b>Писать</b> небольшую заметку о хобби в школьную газету</li> </ul>	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время». Диалогическая речь в ситуации «Планирование свободного времени». Чтение с извлечением основной информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
<b>Kleine Pause (Маленькая перемена) (2 часа)</b>		
Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из текстов, содержащих много незнакомой лексики (с помощью картинок и языковой догадки).</li> <li>- <b>Петь</b> традиционную немецкую рождественскую песню</li> </ul>	Чтение с пониманием основного содержания
<b>Das sieht gut aus (Смотрится отлично) (5 часов)</b>		
Мои друзья. Внешность и черты характера человека.	- <b>Использовать</b> жалобы на различные недомогания в качестве уважительной причины.	Лексико-грамматический тест. Монологическая речь в

<p>Свободное время. Покупки. Молодежная мода.</p> <p>Россия. Культурные особенности (традиционная одежда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Описывать</b> людей на фотографии, используя информацию из текста.</li> <li>- <b>Читать с полным пониманием</b> высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35).</li> <li>- <b>Выразить свое мнение</b> о предметах одежды (используя существительные в винительном падеже).</li> <li>- <b>Вести комбинированный диалог</b> в ситуации «Покупка одежды».</li> </ul>	<p>ситуации «Описание внешности, одежды».</p> <p>Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды».</p> <p>Чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p>Аудирование с извлечением необходимой информации</p>
---	--	--