

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Медягинская основная школа »  
Ярославского муниципального района**

Утверждена:

приказ по школе № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_ Травникова А.А.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
как второму иностранному  
для 5 класса  
(первый год обучения)**

Учитель: Железова Е.Б.

Составитель: Урывчикова Н.В.

ст. преподаватель ГАУ ДПО ЯО ИРО

с. Медягино  
2020\_ - 2021\_\_ учебный год

## Пояснительная записка

### **Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Медягинская ОШ ЯМР;
- Положение о рабочих программах МОУ Медягинская ОШ ЯМР.

### **Справочные материалы:**

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. – Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

##### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Аудирование***

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ung, -ik, -ie*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном и винительном падеже;
  - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);
  - модальные глаголы *können, mögen* в настоящем времени (Präsens);
  - личные и притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание *nicht, kein*;
  - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*);
  - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;

- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета 5 класс (34 часа)**

#### **Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о значении карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

##### **Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно, умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
- написание электронного письма о себе по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

• Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

• Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).



- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*das Kino, der Sport, die Musik* и др.) и заимствований из английского языка (*das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player*).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er, -in, -ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных *-iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы числительных *-te, -ste*), словосложение (*Haustier, Lieblingsfach, Wochentag*), конверсия (*leben – das Leben, tanzen – der Tanz*). Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (*Präsens*), глаголов с изменяемой корневой гласной (*fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen*) и отделяемой приставкой (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*), модальных глаголов (*können, mögen*), предлогов (*in, an, aus, am, von ... bis, um*).

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### Тематическое планирование, 5 класс (34 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
<b>Kennenlernen (Знакомство) (8 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Приветствовать</b> людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая производные нормы и интонацию).</li> <li>- <b>Представиться и называть</b> адрес проживания (используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме).</li> <li>- <b>Заполнять</b> анкету о себе (соблюдая правила орфографии).</li> <li>- <b>Произносить</b> свое имя по буквам.</li> <li>- <b>Говорить</b> о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>).</li> <li>- <b>Запрашивать</b> информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).</li> <li>- <b>Вести</b> диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</li> <li>- <b>Читать и писать</b> по образцу сообщения в чате.</li> <li>- <b>Читать и воспринимать</b> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</li> </ul>	<p>Лексико – грамматический тест.</p> <p>Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство».</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания</p>
<b>Meine Klasse (Мой класс) (9 часов)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах, используя глаголы <i>mögen</i> и <i>hassen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своем друге (используя притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).</li> <li>- <b>Спрашивать</b> о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</li> <li>- <b>Сообщать</b> о любимых занятиях</li> </ul>	<p>Лексико – грамматический тест.</p> <p>Монологическое высказывание о своем классе.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания</p>

	<p>(используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распрашивать</b> собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> телефонные номера и адрес электронной почты.</li> <li>- <b>Диктовать</b> телефонный номер и адрес электронной почты.</li> <li>- Выразительно <b>читать вслух</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Писать</b> небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23)</li> </ul>	
<b>Тiere (Животные) ( 10 часов)</b>		
<p>Окружающий мир. Природа: животные. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</li> <li>- <b>Находить</b> информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Понимать основное содержание</b> текста о животных.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из текста, содержащего статистические данные.</li> <li>- <b>Писать</b> небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</li> <li>- <b>Проводит</b> в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) <b>и делать сообщения</b> на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном</li> </ul>	<p>Лексико – грамматический тест. Монологическое высказывание о любимом животном. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания</p>

	падеже в единственном и множественном числе). - <b>Брать интервью</b> у одноклассников о любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы)	
<b>Kleine Pause (Маленькая перемена) ( 2 часа) (Повторение)</b>		
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Окружающий мир. Природа: животные	<b>Сжато представлять основную информацию</b> (о себе, о школе, о животных) в форме плаката. - <b>Выразительно читать и воспроизводить наизусть</b> стихотворения.	Монологическое высказывание о немецких, австрийских и швейцарских реалиях, которые можно встретить в России
<b>Mein Schultag (Мой школьный день) (5 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	- <b>Запрашивать</b> информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы. - <b>Соотносить</b> информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40). - <b>Рассказывать</b> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени). - <b>Извлекать необходимую информацию</b> из электронного письма. - <b>Писать</b> электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом (с.42).	Лексико – грамматический тест. Диалог-расспрос о школьной жизни. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации