

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Травникова А.А.  
Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
По учебному курсу «История» 5 класс

Учитель  
Смирнов Н.А.

2020-2021 уч. г.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2017

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования, который предусматривает 2 часа в неделю и с учетом 35 учебных недель общая программа курса составляет 70 часов. При этом в 5 раздел 1 ФБУП предусматривает, что количество учебных недель может быть определено от 34 до 37 по решению ОУ. В 2018-2019 учебном году годовым календарным учебным графиком предусмотрено 34 учебные недели для 2-9 классов (протокол педагогического совета № от 2018 г..)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

## Тематическое планирование

Раздел	Всего часов	Из них	
		Контроль знаний	Вид контроля
1 Что изучает история	1 час		
2. Первобытность	7 час.	Тест, фронтальный опрос, проверочная работа	Тематический текущий, ВМ.
3. Древний Восток	20 часов	Тест, фронтальный опрос, проверочная работа	Тематический текущий, ВМ.
4. Древняя Греция	21 час.	Тест, фронтальный опрос, проверочная работа	Тематический текущий, ВМ
5. Древний Рим	17 часов	Тест, фронтальный опрос, проверочная работа	Тематический текущий, ВМ
6.Итоговое обобщающее повторение	2 часа	Тест	Итоговый
Всего	68 часов		

## 4. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п		Тема урока		
№ п/п	Дата проведения	Раздел. Тема урока	Содержание учебного предмета	Домашнее задание
1.	1 неделя сентября	Введение	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Ответ на вопрос «Свидетелями, каких исторических событий были ваши родные?»
2.	1 неделя сентября	Счет лет в истории	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Гл.1.§1, Р.т. - №21
3.	2 неделя сентября	Древнейшие люди	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. От родовой общины к соседской.	Гл.2§1
4.	2 неделя сентября	Родовые общины охотников и собирателей	Условия жизни и занятия первобытных людей.	Гл.2§2 Р.Т - №7,11
5.	3 неделя сентября	Возникновение искусства и религиозных верований	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Гл.2§3, Р.Т - №10,11 (стр.10-11)
6.	3 неделя сентября	Возникновение земледелия и скотоводства	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	Гл.3§4,(Схема «Жизнь первобытных людей»)
7.	4 неделя сентября	Появление неравенства и знати	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Гл.3§5 (Схема «Изменения структуры первобытного общества»)
8.	4 неделя сентября	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных	Контрольная работа по теме «Первобытность»	

		людей».		
9.	1 неделя октября	Государство на берегах Нила	Древний Египет. Условия жизни.	Гл.4§6(вопросы). Р.Т. №23,24
10.	1 неделя октября	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Занятия населения.	Гл.4§7(Составить рассказ, стр.42)
11.	2 неделя октября	Жизнь египетского вельможи	Управление государством (фараон, чиновники).	Гл.4§8(Вопросы к документу, стр.46)
12.	2 неделя октября	Военные походы фараонов	Военные походы фараонов	Гл.4§9 (Задание «Опишите рисунок по плану» стр.51)
13.	3 неделя октября	Религия древних египтян	Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	Гл.4§10 (Рисунок по теме «Боги Древнего Египта»)
14.	3 неделя октября	Искусство Древнего Египта	Храмы и пирамиды.	Гл.4§11, Р.Т.№34(опережающее задание)
15.	4 неделя октября	Письменность и знания древних египтян	Познания древних египтян. Письменность.	Гл.4§12, Р.Т. №36. Повторить материал по теме «Древний Египет»
16.	4 неделя октября	Повторение по теме « Древний Египет»		Нет
17.	2 неделя ноября	Древнее Двуречье	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Гл.5§13, Р.Т.№44
18.	2 неделя ноября	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи Нововавилонское царство: завоевания,	Гл.5§14 Р.Т.№45, 46

			легендарные памятники города Вавилона.	
19.	3 неделя ноября	Финикийские мореплаватели	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Гл.5§15 Р.Т.№59, 60
20.	3 неделя ноября	Библейские сказания	Палестина: расселение евреев, Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Гл.5§16, работа с документом стр.80-81
21.	4 неделя ноября	Царство Давида и Соломона	Израильское царство. Занятия населения.	Гл.5§17, Р.Т. №62
22.	4 неделя ноября	Ассирийская держава	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Гл.5§18, описание рисунка по плану стр.90 (опережающее задание)
23.	1 неделя декабря	Персидская держава «Царя царей»	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Гл.5§19, №72, 78(опережающее задание)
24.	1 неделя декабря	Природа и люди Древней Индии	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Гл.6§20, работа с картой стр. 100 (опережающее задание)
25.	2 неделя	Индийские касты	Общественное устройство, варны	Гл.6§21 (вопрос из



	декабря			рубрики «Подумайте» стр.105)
26.	2 неделя декабря	Китайский мудрец Конфуций	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Гл.6§22 (работа с картой и датами)
27.	3 неделя декабря	Первый властелин единого Китая	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	Гл.6§23 Р.Т. №87
28.	3 неделя декабря	Повторение по разделу « Древний Восток»		Нет
29.	4 неделя декабря	Греки и критяне	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Гл.7§24 Р.Т.(часть 2) №3,4,5
30.	4 неделя декабря	Микены и Троя	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	Гл.7§25 (опишите по рисунку, подумайте), (опережающее задание 2)
31.	2 неделя января	Поэма Гомера «Илиада»	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	Гл.7§26 (опережающее задание 1)
32.	3 неделя	Поэма Гомера «Одиссея»	Троянская война. «Илиада» и	Гл.7§27 Р.Т. №12,13

	января		«Одиссея».	(опережающее задание 1)
33.	3 неделя января	Религия древних греков	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Гл.7§28 (подумайте) (опережающее задание 1)
34.	4 неделя января	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Гл.8§29, Р.Т.№17(опережающее задание 1)
35.	4 неделя января	Зарождение демократии в Афинах	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена..</i>	Гл.8§30 (подумайте)
36.		Древняя Спарта	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Гл.8§31 Р.Т. №24
37.	1 неделя февраля	Основание греческих колоний	Великая греческая колонизация.	Гл.8§32, Р.Т. №26
38.	1 неделя февраля	Олимпийские игры в древности	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Гл.8§33 (составить рассказ)
39.	2 неделя февраля	Победа греков над персами в Марафонской битве	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Гл.8§34 Р.Т. №34
40.	2 неделя февраля	Нашествие персидских войск на Элладу	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Гл.8§35(составить описание по картине, составить рассказ)
41.	3 неделя февраля	В гаванях афинского порта Пирей	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Гл.9§36 Р.Т. №35

42.	3 неделя февраля	В городе богини Афины		Гл.9§37 (опишите рисунок)
43.	4 неделя февраля	Культура древней Греции. В афинских школах и гимназиях	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура	Гл.9§38 (подумайте)
44.	4 неделя февраля	В театре Диониса	Быт и досуг древних греков. Театр.	Гл.9§39 Р.Т.№39,40
45.	1 неделя марта	Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле.	Гл.9§40 (подготовка к игре)
46.	1 неделя марта	Города Эллады подчиняются Македонии	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Гл.10§41 (опишите рисунок + подумайте)
47.	2 неделя марта	Поход Александра Македонского на Восток	Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	Гл.10§42 Р.Т. №44
48.	2 неделя марта	В древней Александрии Египетской	Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Гл.10§43 Р.Т. №46 + проверьте себя
49.	3 неделя марта	Повторение по истории Древней Греции		нет
50.	3 неделя марта	Древнейший Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян.	Гл.11§44 Р.Т. №49
51.	4 неделя марта	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии	Гл.11§45 (вопрос 2 – письменно) +

				опережающие задания (2)
52.	1 неделя апреля	Устройство Римской республики	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	Гл.11§46 Р.Т. №51 (выучить термины) + опережающее задание
53.	1 неделя апреля	Войны Рима с Карфагеном	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Гл.12§47 (работа с картой)
54.	2 неделя апреля	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Гл.12§48 Р.Т.№56
55.	2 неделя апреля	Рабство в Древнем Риме	Рабство в Древнем Риме.	Гл.12§49 (работа с документами стр.241) + опережающее задание
56.	3 неделя апреля	Земельный закон братьев Гракхов	<i>Реформы Гракхов.</i>	Гл.13§50 вопросы
57.	3 неделя апреля	Восстание Спартака	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	Гл.13§51 Р.Т. №59
58.	4 неделя апреля	Единовластие Цезаря в Риме	Гай Юлий Цезарь.	Гл.13§52 + работа с документом
59.	4 неделя апреля	Установление империи в Риме	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	Гл.13§53 (подведем итоги и сделаем выводы)
60.	5 неделя апреля	Соседи Римской империи	Рим и варвары	Гл.14§54 (описание рисунка) + опережающее задание
61.	1 неделя мая	В Риме при императоре Нероне		Гл.14§55 Р.Т. №62
62.	1 неделя	Первые христиане и их учение	Возникновение и распространение	Гл.14§56 Р.Т. №64, 65

	мая		христианства.	
63.	2 неделя мая	Расцвет империи во 2 –м веке Культура Древнего Рима	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	Гл.14§57 (вопросы)
64.	2 неделя мая	Жизнь в Римской империи.	Быт и досуг римлян.	Гл.14§58 рассказ/описание
65.	3 неделя мая	Римская империя при Константине	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части..	Гл.15§59 Р.Т. №72(выучить термины)
66.	3 неделя мая	Взятие Рима Готами	Падение Западной Римской империи.	Гл.15§60 №73
67.	4 неделя мая	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»		Стр.296-298 (вопросы)
68.	4 неделя мая	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Нет