

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района

Утверждаю
Директор школы _____ Травникова А.А.
Приказ №134 от 30.08.2019

Рабочая программа
По учебному курсу «Информатика» 7 класс

Учителя
Смирнов Н.А.

2019-2020 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 класса составлена на основе:

1. федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г, регистрационный номер 19993);
5. основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 г.г.;
6. примерной программы курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень).
7. авторской программы «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакин, Е.К Хеннер.
8. Учебного плана Медягинской ОШ 2019-2020 уч. г.
9. программы и планирование ФГОС Информатика Программы для основной школы 7-9 класс Авторы: *Семакин И.Г., М.С.Цветкова* Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
10. учебника Семакина И.Г., Залоговой Л.А. «Информатика и ИКТ» 8 класс ФГОС.

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Общая характеристика предмета:

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической

среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов.

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основные задачи курса:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с

помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Планируемые личностные результаты это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

Познавательные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,

общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:

Учащиеся научатся:

- ✓ как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране каталог диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы;
- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ находить связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ отличать информационные процессы;
- ✓ различать естественные и формальные языки;
- ✓ определять единицу измерения информации – бит (алфавитный подход);
- ✓ правилам техники безопасности при работе на компьютере;
- ✓ определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие, основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации), структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти, принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура, назначение программного обеспечения и его состав;
- ✓ представлять символьную информацию в памяти компьютера (таблицы, кодировки, текстовые файлы);
- ✓ выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать,
- ✓ орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- ✓ распознавать способы представления изображений в памяти компьютера;
- ✓ понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового
- ✓ типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц,
- ✓ ластика и пр.;
- ✓ определять что такое мультимедиа, принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера, основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, комплексная проверочная работа

Предметные: тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, практическая работа, контрольная работа.

Содержание программы

Название раздела	Общее количество часов
Введение в предмет	1
Человек и информация	4
Компьютер: устройство и программное обеспечение	6
Текстовая информация и компьютер	10
Графическая информация и компьютер	6
Мультимедиа и компьютерные презентации	7
Итого:	34

Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

- Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Календарно – тематическое планирование уроков информатики 7 класс

(1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
Введение в предмет (1 час)				
1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания	знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы		
Глава 1. Человек и информация - 4 часа (3+1)				
2.	Информация и знания	соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий; знать правила поведения в компьютерном классе. знать понятие «информации»		
3	Восприятие и представление информации	знать основные виды информационных процессов - знать естественные и формальные языки, формы представления информации, уметь сформировать понятие информации, уметь различать виды информации и способы восприятия информации человеком; знать основные свойства информации;		
4	Информационные процессы. Практическая работа №1 "Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования"	Знать информационные процессы Уметь работать с тренажёром клавиатуры Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.		
5	Измерение информации	Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. Умение использовать общие приёмы;		

		<p>моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;</p>		
Глава 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 часов (3+3)				
6	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	<p>Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.</p>		
7	<p>Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера.</p> <p>Практическая работа №2 "Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений"</p>	<p>Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики.</p> <p>Уметь подключать внешние устройства к компьютеру. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.</p>		
8	Программное обеспечение компьютера.	<p>Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;</p>		
9	<p>О системном ПО и системах программирования.</p> <p>Практическая работа №3 "Использование антивирусных программ"</p>	<p>Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; получить представление об основных функциях операционной системы; знать современные ОС их сходство и различие;</p>		
10	О файлах и файловых структурах.	Знать определение файла и файловой структуры.		

	Практическая работа №4 " Работа с файловой системой ОС"	Уметь выполнять действия с файлами и каталогами. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. Уметь работать с файловой структурой операционной системы Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;		
11	Пользовательский интерфейс. Практическая работа №5 "Знакомство с пользовательским интерфейсом, работа со справочной системой ОС"	Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
Глава 3. Текстовая информация и компьютер - 10 часов (3+7)				
12	Тексты в компьютерной памяти	иметь представление о преимуществах компьютерного документа по сравнению с бумажным, о представлении текста в памяти компьютера, знать что такое гипертекст, знать о представлении текстов в памяти компьютера; кодировочные таблицы. Уметь кодировать и декодировать информацию. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
13	Текстовые редакторы	освоить основные возможности текстового редактора Word; знать приёмы ввода текста и уметь вводить текст, знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь набирать простые тексты. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.		
14	Режим ввода-редактирования текста. Шрифты и начертания. Практическая работа №6 " Постановка руки при	уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. Умение создавать, применять и		

	вводе с клавиатуры, Основные приемы ввода и редактирования текста, работа со шрифтами"	преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
15	Форматирование текста. Практическая работа №7 " Приемы форматирования текста, работа с выделенными блоками через буфер обмена"	уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач. Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
16	Что такое стили и шаблоны. Работа со списками. Практическая работа №8 " Работа с нумерованными и маркированными списками, знакомство со встроенными шаблонами и стилями"	Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
17	Включение таблиц в текстовый документ Практическая работа №9 " Работа с таблицами"	Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.		
18	Включение в текстовый документ графических объектов и формул. Практическая работа №10 " Вставка объектов в текст (рисунков, формул)"	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
19	Внутренние и внешние ссылки в текстовом документе. Практическая работа №11 "Включение в текст гиперссылок"	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)		

		Уметь ими пользоваться. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
20	Система перевода и распознавания текстов. Практическая работа №12 " Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу"	Знать дополнительные возможности текстового процессора. (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) Уметь ими пользоваться. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
21	Контрольная работа №1 по теме «Текстовая информация и компьютер»	Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер» Контроль и оценка деятельности		
Глава 4. Графическая информация и компьютер - 6 часов (2+4)				
22	Компьютерная графика	Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.		
23	Технические средства компьютерной графики	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;		
24	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика	знать кодирование цветов пикселей и находить объем видеопамати уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
25	Работа с графическим редактором растрового типа.. Практическая работа №13 " Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием инструментов и приемов манипуляция	знать кодирование цветов пикселей и находить объем видеопамати уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. Умение		

	рисунком, сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
26	Работа с графическим редактором векторного типа Практическая работа №14 " Знакомство с работой с среде векторного типа"	Уметь работать с векторным графическим редактором. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
27	Форматы графических файлов. Практическая работа №15 " Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора"	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;		
Глава 5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 7 часов (2+4)				
28	Что такое мультимедиа	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
29	Аналоговый и цифровой звук	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
30	Технические средства мультимедиа. Практическая работа №16 " Запись звука в компьютерную память, запись изображения с использованием цифровой техники и ввода его в компьютер"	Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
31	Компьютерные презентации. Практическая работа №17 " Освоение работы с программным пакетом создания презентаций"	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
32	Этапы создания презентаций. Практическая работа №18 " Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора"	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
33	Дискретизация аналогового сигнала. Представление и	Знать о представлении звука в памяти компьютера,		

	обработка звука. Практическая работа №19 " Использование записанного изображения и звука в презентации"	технических средствах мультимедиа. Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.		
34	Итоговая контрольная работа за курс информатики 7 класса	Владеть информацией за курс 7 класса. Контроль и оценка деятельности		