

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Медягинская
основная школа Ярославского муниципального района**

Проект

**Рабочая программа воспитания дошкольного образования
Муниципального общеобразовательного учреждения Медягинская
основная школа Ярославского муниципального района**

Село Медягино, 2022

Оглавление

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение. 3

Содержание

1. Нормативно-правовая документация3
2. Цель и задачи воспитания4
3. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....5
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....6
 - 4.1. Модуль «Традиции детского сада»
 - 4.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»
 - 4.3. Модуль «Творческие соревнования»
 - 4.4. Модуль « Праздники»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы14
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. г.15

1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение.

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах МОУ Медягинской ОШ ЯМР

В дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной и воспитательной деятельности является формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МОУ Медягинской ОШ ЯМР является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для дошкольных групп МОУ Медягинской ОШ ЯМР важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре Ярославского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «День Земли»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя».
- на уровне группы:
 - «Утро радостных встреч»;
 - «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

4.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.– Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.– Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.– Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.– Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.– Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.– Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.– Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. – Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. – Формировать положительное и бережное отношение к природе. – Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. – Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. – Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. – Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. – Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. – Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. – Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. – Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. – Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. – Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. – Воспитывать культуру еды. – Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. – Поощрять стремление детей – Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи,

которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры.
Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4.3. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы МОУ Медягинская ОШ организуют творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Новогодняя мастерская, «Осенние фантазии» и т.д.

Дошкольные группы МОУ Медягинская ОШ помогают семье подготовиться к

успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

4.4 Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники в группу, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках.

В дошкольных группах организуются праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МОУ Медягинской ОШ.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах МОУ Медягинской ОШ воспитательной работы осуществляется воспитателем ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

6. Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Участники
Сентябрь		
Традиции дошкольной группы	Экскурсия в школу	Подготовительная группа, воспитатель
	День здоровья « Мой веселый, звонкий мяч»	Разновозрастная группа, воспитатель
ООД	Неделя безопасности 25 – 29 сентября	Разновозрастная группа воспитатель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Художница — Осень»	Дети, родители, воспитатель
Праздники	Праздник «Приключения на полянке знаний»	Дети дошкольной группы, дети начальных классов, воспитатель, педагог нач. классов
Октябрь		
Традиции дошкольной группы	День здоровья «Спортивная полянка».	Дети, воспитатель
ООД	Развлечение «В стране дорожных знаков»	Дети, воспитатель
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	Дети, родители, воспитатель
Праздники	Праздник «Осень славная пора»	Дети, родители, воспитатель
Ноябрь		
Традиции дошкольной группы	Спортивное развлечение - «Ловчее, дальше и быстрее!»	Дети, воспитатель

ООД	Игротека детей и взрослых по теме: «Кому что нужно для работы»	Дети, воспитатель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Моя мама - лучше всех!»	Дети, родители.
Праздники	Утренник «Осенины»	Дети, родители, воспитатель
Декабрь		
Традиции дошкольной группы	Мастерская Деда Мороза	Дети, родители, воспитатель
ООД	Презентация по ОБЖ «Безопасное поведение на воде»	воспитатель
Творческие соревнования	Конкурс кормушек «Синичкина столовая»	Дети, родители, воспитатель
Праздники	Новогодний утренник «Наш волшебный новый год»	Дети, родители, воспитатель
Январь		
Традиции дошкольной группы	Досуг на прогулке «Как весело играть зимой»	Дети дошкольных групп, дети начальных классов, воспитатель, педагог нач. классов
ООД	Предметы и материалы «Что из чего»	воспитатель
Творческие соревнования	Конкурс «Книжка-малышка «Моя любимая сказка»	Дети, родители, воспитатель
Праздники	КВН «Что за прелесть эти сказки»	Дети воспитатель
Февраль		
Традиции дошкольной группы	Досуг «Широкая масленица»	Дети, воспитатель

ООД	Животный мир планеты	воспитатель
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»	Дети, воспитатель
Праздники	Спортивный праздник «Школа молодого бойца»	Дети, воспитатель
Март		
Традиции дошкольной группы	Развлечение «Птицы прилетели!»	Дети, воспитатель
ООД	Декоративно-прикладное искусство	воспитатель
Творческие соревнования	Семейная мастерская «Сделаем скворечник»	Дети, Родители, воспитатель
Праздники	Утренник «А ну-ка, девочки!»	Дети, воспитатель
Апрель		
Традиции дошкольной группы	День здоровья «Здоровье – это здорово!»	Дошкольная группа дети начальных классов, воспитатель, педагог нач. классов
ООД	Игротека « Школа светофорных наук»	Воспитатель
Творческие соревнования	Выставка поделок «Космическое путешествие»	Дети, родители,
Праздники	Экологический праздник « День земли»	Дети, воспитатель
Май		
Традиции дошкольной группы	Тематическая прогулка к обелиску, беседа «День Победы»	Дети, воспитатель
ООД	Тематическое занятие «День победы порохом пропах...»	воспитатель

Творческие соревнования	Конкурс рисунков «Весна-красна»	дети
Праздники	Утренник «До свиданья, детский сад!»	Дети, родители, воспитатель
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада Ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Дети Воспитатели
	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Дети Воспитатели
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Дети дошкольная группа Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	Дети Воспитатели
Праздники	Праздник «Выпускной вечер»	Дети дошкольная группа Воспитатели
Эколята-Дошколята	Акция «Украсим землю» (посадка цветов)	Дети Воспитатели