**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Медягинская основная школа» Ярославского муниципального района**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности технической направленности

«Введение в информатику»

1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

**Учитель**: Травникова А.А.

**Ярославль 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 1-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой,  Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А.Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, , на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результа­тов: *личностных, метапредметных*и *предметных.*

В связи с изменением учебного плана школы (предмет «Информатика» ранее не изучался), в программу внесены изменения. С целью выполнения курса информатики в начальной школе за счет часов из темы «Информация, человек и компьютер» (повторение в начале года) вводится тема из курса 2 класса «Документ. Способы создания документов». Также в ходе повторения курса за 2 класс, происходит изучение соответствующих тем.

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частнос­ти с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД (универсальных учебных действий), форми­рование которых является одним из приоритетов начально­го общего образования. Более того, информатика как учеб­ный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школь­никами на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информацион­ные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной дея­тельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодиро­вание информации, ее хранение на информационных носите­лях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию со­здания электронного документа, технологию его редакти­рования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инстру­ментами работы с информацией (мобильный телефон, элек­тронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллель­но учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя эле­ментарные технологические операции своими именами.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

* + - * доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
      * обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
      * интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
      * оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
      * создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

**Место данного курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 3 класс. Тематическое планирование предлагается в соответствии со структурой учебника согласно линейному изучению теоретического материала Предусматривается деление класса на группы 12-14 человек.

**Примерное распределение часов по темам по курсу «Информатика». Учебно-тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **20%**  **Проекты, игры, конкурсы** |
| **1** | Информация, человек и компьютер | **7** | **1** |
| **2** | Действия с информацией | **9** | **2** |
| **3** | Объект и его характеристика | **10** | **2** |
| **4** | Информационный объект и компьютер | **8** | **1** |
|  | **Итого:** | **34** | **6** |

Учебный предмет имеет большую практическую направленность. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ В рабочую программу включено 4 контрольные работы:

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| 1. | Информация, человек и компьютер |
| 2. | Действия с информацией |
| 3. | Объект и его характеристика |
| 4. | Информационный объект и компьютер |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса**

***Ожидаемым результатом обучения*** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что данные - это закодированная информация;

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит.

**уметь:**

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Формы и средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Содержание курса информатики в 3 классе**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Информация, человек и компьютер. 7/1** |
|  | Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.  *Знать*: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.  *Уметь*: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.  *Контрольная работа* «*Человек и информация»* |
| **2** | **Действия с информацией. 9/1** |
|  | Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.  Учащиеся должны *понимать*: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.  *Знать*: что данные - это закодированная информация  *Уметь*: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Действия с информацией»* |
| **3** | **Объект и его характеристика. 10/1** |
|  | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.  *Знать*: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.  *Уметь*: называть виды имен объектов;различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.  *Контрольная работа по теме «Мир объектов»* |
| **4** | **Информационный объект и компьютер. 8/1** |
|  | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.  *Знать:*что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.  *Уметь:* называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».* |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

* Повышение уровня качества начального образования;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся  путем освоения и использования  средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

**Компьютерное обеспечение уроков**

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

*Демонстрационный материал (слайды).* Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

*Задания для устного опроса.* Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

*Тренировочные упражнения.* Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики.

#### Учебно-методический комплекс

**В состав УМК входят:**

* Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
* Информатика: учебник для 3 класса, ч. 1
* Информатика: учебник для 3класса, ч. 2
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2
* Информатика: контрольные работы для 3 класса
* Информатика: методическое пособие для 3 класса
* Комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов)
* Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику»

**Электронное сопровождение УМК:**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (http://school-collection.edu.ru)
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19))
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4%20))
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ([http://metodist.lbz.ru/lections/8](http://metodist.lbz.ru/lections/8%20))
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.
* ЭОР «Фантазия» 2-4 классы; ЭОР «Мир информатики» - 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММА** | | | **УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ** | | |
| **НАЗВАНИЕ** | **АВТОР** | **КЕМ РЕКОМЕНДОВАН, ГОД ИЗДАНИЯ** | **НАЗВАНИЕ** | **АВТОР** | **КЕМ РЕКОМЕНДОВАН, ГОД ИЗДАНИЯ** |
| Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы | Н.В. Матвеева, Е.Н, Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова | *Допущен Министерством образования Российской Федерации*  2010 г*.* | Информатика. Учебник для третьего класса 1-2 часть | Н.В. Матвеева,  Е.Н. Челак,  Н.К. Конопатова | *Допущен Министерством образования Российской Федерации*  2013 г.  4 - издание |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ | | | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА | | |
| 1. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г.  2. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 228 с.  3. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.  4.Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Математика. Информатика. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ / В.Б. Багирян, Т.А. Половникова, В.Г. Смелова. – М: БизнесМеридиан, 2011. – 256 стр. | | | 1. Богомолова О.Б. Стандартные программы Windows: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 143  2. Богомолова О.Б. Логические задачи – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 271  3.Занимательные задачи по информатике./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 119  4. Обработка текстовой информации: Практикум / О.Б. Богомолова, А.В. Васильев – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 150 | | |

#### Календарно–тематическое планирование. **«Информатика » 3 класс, 35 часа (1 час/нед.)**

| **№ урока** | | **Тема**  **урока** | | | | **Дата проведения** | | | | | | | Планируемые результаты обучения | | | | **20%**  **Игры, проекты, викторины** | | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | | | факт | | |
| Предметные | | Метапредметные, личностные | |
| **Глава 1. Информация,человек и компьютер – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности при работе на компьютере.  Человек и информация | | | |  | | | |  | | | Со­блю­дение тре­бо­ва­ний безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со сред­ст­вами ИКТ  Знание тре­бо­ва­ний к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места;  органов чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа; видов информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая) | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | | Игра  «ТБ на уроках информатики» | | §1 стр  5-9 | |
|  | | |
| 2 | | Источники и приёмники информации | | | |  | | | |  | | | Умение отличать источник от приемника информации  Умение приводить примеры источников и приемников информации  Знание способов представления информации для реальных источников | | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте,  умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Коммуникативные:  - умение работать в группе,  - владение монологической и диалогической формами речи.  Развитие умений работы с разными видами источниками информации;  Развитие умений работы носителями информации: береста, дневник, внутренняя память, внешняя память;  Развитие умений работы с компьютером. | |  | | § 2 стр 10 -14 | |
| 3 | | Искусственные и естественные источники информации | | | |  | | | |  | | | Умение отличать искусственные источники информации от стественной.  Умение приводить примеры искусственных и естественных источников информации.  Знание способов представления информации для реальных источников | |  | | §3 стр 15-18 | |
| 4 | | Носители информации | | | |  | | | |  | | | Умение приводить примеры различных носителей информации  Умение различать носители информации  Понимание необходимости носителей информации | |  | | §4 стр  19 -23 | |
| 5 | | Что мы знаем о компьютере | | | |  | | | |  | | | Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации  Понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ | |  | | §5 стр  24 - 29 | |
| 6 | | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» | | | |  | | | |  | | | Знание, умение работать с индивидуальными заданиями по информатике. | | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | |  | | Повторить  §1-§5 | |
| **Глава 2. Действия с информацией – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Немного истории о действиях с информацией | | | | |  | | | |  | | | Приобретение первоначальных представлений истории о действиях с информацией | Актуализация первичных сведений из личного жизненного опыта. | |  | | | §6 стр 34 - 37 | |
| 8 | Сбор информации | | | | |  | | | |  | | | Приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | |  | | | §7 стр 38 - 43 | |
| 9 | | | Представление информации | | |  | | | |  | | | Приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | |  | | | §8 стр  44 - 49 |
| 10 | | | Кодирование информации | | |  | | | |  | | | Приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | | ПР «Кодирую свое имя» | | | §9стр  50 - 54 |
| 10 | | | Декодирование информации | | |  | | | |  | | | Умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использование кодировочных таблиц | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи.  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни. | |  | | | §10 стр 55 - 60 |
| 12 | | | Хранение информации | | |  | | | |  | | | Умение объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации. Знание, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию; о способах хранения информации | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи.  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни.  Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | | ПР  «Где хранили информацию мои предки» | | | §11 стр61-66 |
| 13 | | | Обработка информации | | |  | | | |  | | | Понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер – это инструмент для обработки информации  Умение объяснять смысл обработки информации  Приобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации |  | | | §12 стр67-73 |
| 14 | | | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | | |  | | | |  | | | Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Установление причинно-следственных связей;  Самоконтроль.  Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | |  | | | § 6-12 |
| Умение находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| **Глава 3. Объект и его характеристика – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Объект | | | |  | | | |  | | Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект» | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | | |  | §13стр  77 -81 | |
| 16 | | Имя объекта | | | | |  | | | |  | | Знание основных категорий объектов и их классификаций  Знание основных видов имён объектов (общее, конкретное, собственное) | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | | | ПР  «Объектами могут быть………………………» | §14стр 82 - 88 |
| §15стр  89-93 |
| 17 | | Свойства объекта | | | | |  | | | |  | | Приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах | |
| 18 | | Общие и отличительные свойства объекта | | | | |  | | | |  | | Знание основных свойств объектов. Приобретение общих и отличительных свойств объекта и умение раскрывать их на примерах | | §16стр 94-98 |
| 19 | | Существенный свойства и принятие решения | | | | |  | | | |  | | Приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе. | | |  | §17 стр 99-105 |
| 20 | | Элементный состав объекта | | | | |  | | | |  | | Умение «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта | |  | §18 стр 106-111 |
| 21 | | Действия объекта | | | | |  | | | |  | | Знание о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта. Приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели | | §19 стр 112-116 |
| 22 | | Отношения между объектами | | | | |  | | | |  | | Умение приводить примеры отношений между объектами. Приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объекта  Умение давать характеристику простым объектам | |  | §20 стр 117-122 |
| 23 | | Повторение по теме «Объект и его характеристика» | | | | |  | | | |  | | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле спо-  соба решения задачи.  П: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  К:*взаимодействие* – формулировать собственное мнение  Р:*контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  К: формулировать собственное мнение, слушать собеседника | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе.  Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | | |  | Стр  77-122 |
| 24 | | Контрольная работа по теме «объект и его характеристика» | | | | |  | | | |  | |  | §13-20 |
| **Глава 4. Информационный объект и компьютер – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | Информационный объект и смысл | | | |  | | |  | | Умение описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы) | | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. *Умение* работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | | |  | §21 стр 128-131 | |
| 26 | | | | | Документ как информационный объект | | | |  | | |  | Знание основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)  Понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт чего – либо | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической и диалогической формами речи. | | | ПР  «Мои важные документы» | §22 стр 132-136 |
| 27 | | | | | Электронный документ и файл | | | |  | | |  | Приобретение первоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях | | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать в группе,  Владение монологической  и диалогической формами речи.  Умение работать в группе,  Владение монологической  и диалогической формами речи. | | |  | §23 стр 137-142 |
| 28 | | | | | Текст и текстовый редактор | | | |  | | |  | Приобретение первоначальных представлений о текстовый редактор и их назначении | |  | §24 стр 143-147 |
| 29 | | | | | Изображение и графический редактор | | | |  | | |  | Приобретение первоначальных представлений графических редакторов | |  | §25 стр 148-156 |
| 30 | | | | | Схема и карта | | | |  | | |  | Приобретение первоначальных представлений о схемах и картах.  Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение решать информационные задачи. | | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей.  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | | |  | §26 стр 157-163 |
| 31 | | | | | Число и программный калькулятор | | | |  | | |  | Приобретение первоначальных представлений программного калькулятора.  Понимание и правильное использование терминологии  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор.  Умение приобретать смысл о электронных таблицах  Умение объяснять примеры электронных и простых таблицах | | Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Умение концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  Смысловое чтение;  Установление причинно-следственных связей.  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | | |  | §27 стр 164-170 |
| 32 | | | | | Таблица и электронные таблицы | | | |  | | |  |  | §28 стр 171-1777 |
| 33 | | | | | Повторение по теме «Информационный объект и компьютер» | | | |  | | |  | Р: преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле спо-  соба решения задачи.  П: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  К: формулировать собственное мнение  Р:*контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  К: формулировать собственное мнение, | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Умение работать индивидуально.  Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела  Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности. | | |  | Стр  128-177 |
| 34 | | | | | Годовая контрольная работа | | | |  | | |  |  | §1-28 |
| 35 | | | | | Проектная работа | | | |  | | |  | Умение создать свой проект. Умение самостоятельна преобразовать ход деятельности при решении проблем. | | П: самостоятельно формулировать познавательную цель; подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  К: обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | | |  | Повторить курс 3 класс |