

Муниципальное образовательное учреждение  
Медягинская основная школа  
Ярославского муниципального района

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ Медягинская ОШ ЯМР  
Протокол № 7 от 31.05.2021г



УТВЕРЖДЕНА  
Директором МОУ Медягинская ОШ ЯМР  
Травникова А.А.  
Приказ № 97 от 31.05.2021г

Рабочая программа воспитания  
дошкольных групп  
муниципального образовательного учреждения  
«Медягинская основная школа»  
Ярославского муниципального района  
на 2021-2026 год

## Содержание

	Стр.
Паспорт программы	3
1 Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах	5
2 Цель, задачи воспитания	7
3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3.1 Модуль «Педагогический работник»	9
3.2 Модуль «Образовательная деятельность»	11
3.3 Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»	13
3.4 Модуль «Работа с родителями»	13
3.5 Модуль «Творческие конкурсы»	14
3.6 Модуль «Праздники»	15
3.7 Модуль «Экскурсии, пешие прогулки»	16
3.8 Модуль «Физкультурные мероприятия»	17
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
5 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	20

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания дошкольные группы МОУ Медягинская ОШ ЯМР
<b>Назначение программы</b>	Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет
<b>Исполнитель программы</b>	Дошкольные группы МОУ Медягинская ОШ ЯМР, Ярославской области
<b>Руководитель программы</b>	Директор Травникова А.А. Воспитатель Абрамова Н.Г.
<b>Цели программы воспитания</b>	Личностное развитие воспитанников проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
<b>Задачи программы воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>➤ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</li> <li>➤ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>➤ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим</li> </ul>

	<p>миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>➤ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</li><li>➤ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li></ul>
--	--

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп МОУ Медягинская ОШ ЯМР является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МОУ Медягинская ОШ ЯМР организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В МОУ Медягинская ОШ ЯМР функционирует две группы разных возрастных категорий: от группы детей раннего возраста (от 1,5 до 4 лет) до дошкольной группы детей 4-7 лет. Здание детского сада находится в центре населенного пункта, поэтому все социально значимые объекты находятся вблизи, что позволяет использовать их в воспитательных целях:

- центральный парк (проходят сезонные наблюдения за объектами природы, мемориал воинам погибшим в годы ВОВ);

- Медягинский ДК и библиотека (детские праздники и творческие вечера, кружковые занятия и тематические встречи);

- социальные партнеры: ОАО «Агромир».

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее

достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Педагогический работник»**

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (воспитатель) организует работу с коллективом детской группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу со специалистами детского сада в данной группе; работу с родителями с воспитанниками или их законными представителями.

##### ***Работа с воспитанниками:***

- инициирование и поддержка участия группы в общих детсадовских делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их участии и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение свободного общения для плодотворного и доверительного отношения педагогического работника с воспитанниками, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной



позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитаннику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение детского коллектива группы через игры на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые воспитателем, инструктором по физической культуре и родителями; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду, общественных местах.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагогов группы с родителями воспитанников, специалистами ДОО;
- поддержка воспитанника в решении важных для него проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, освоении Программы), когда каждая проблема трансформируется педагогическим работником в задачу, которую они совместно стараются решить (привлекая родителей или специалистов МОУ Медягинская ОШ ЯМР);
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение личных портфолио, ведение индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ, в которых фиксируются образовательные, творческие, спортивные, личностные достижения (в начале каждого года планируются, а в конце года – анализируются успехи и достижения; в середине года осуществляется коррекция индивидуального образовательного маршрута развития для детей с ОВЗ);
- коррекция поведения воспитанника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, со сверстниками; через игры, проблемные ситуации.

***Работа со специалистами МОУ Медягинской ОШ ЯМР в группе:***

- регулярные консультации педагогов группы со специалистами МОУ Медягинской ОШ ЯМР, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитанниками;
- проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;
- привлечение специалистов МОУ Медягинская ОШ ЯМР к участию в делах дошкольных групп, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от образовательной, обстановке;
- привлечение специалистов МОУ Медягинская ОШ ЯМР к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания дошкольников.

***Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о жизни группы в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией дошкольных групп и специалистами МОУ Медягинская ОШ ЯМР;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы (участие в совместных образовательных проектах и мероприятиях, сбор информации по различной тематике и др.)
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

### **Модуль 3.2. «Образовательная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация НОД без принуждения, ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

НОД организуется по пяти образовательным областям включает в себя все виды детской деятельности:

- физическое развитие: двигательная;
- социально-коммуникативное развитие: игровая, трудовая, коммуникативная;
- познавательное развитие: познавательно - исследовательская;
- речевое развитие: коммуникативная, восприятие художественной литературы;

- художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная.

Все формы и методы работы способствуют достижению целевых ориентиров и развитию индивидуальных личностных качеств воспитанников в соответствии с возрастными нормами:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию дошкольниками требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на НОД информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанниками соблюдать на НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы групповой дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на НОД явлений, организация их работы с получаемой на НОД информацией с последующим ее обсуждением, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию воспитанникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на НОД интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- полученные на НОД знания применяются в групповой работе, работе в парах, которые дают возможность воспитанникам приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в НОД игровых мотиваций, которые помогают поддержать интерес воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений со сверстниками, помогают установлению доброжелательной атмосферы ввремя НОД;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Воспитательный процесс в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

РППС педагоги создают для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### **Модуль 3.4. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

✓ родительский комитет дошкольных групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников;

✓ совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать группу детского сада для получения представления о ходе воспитательно - образовательного процесса;

✓ групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

### **Модуль 3.5. «Творческие конкурсы»**

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с дошкольником сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Творческие конкурсы способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие конкурсы - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Воспитанник получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В дошкольных группах проходят творческие конкурсы в различных формах, например, выставки, смотры-конкурсы. Конкретная форма проведения творческого конкурса определяется годовым планом работы образовательной организации.

### **3.6. Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов дошкольников: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребёнка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет педагогу оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В дошкольных группах организуются тематические праздники, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, и т.д.

Проведение праздника определяется годовым планом образовательной работы организации.

### ***Фольклорные мероприятия***

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Рождественские встречи».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, пешие прогулки»**

Экскурсии, пешие прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внезапных ситуациях. На экскурсиях, пеших прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями, походы в музей, детскую библиотеку, дом культуры, в парк, на природу (проводятся как интерактивные занятия с наблюдениями за объектами живой



или неживой природы, дидактическими и подвижными играми, художественной литературой, вопросами познавательного характера).

### **3.8. Модуль «Физкультурные мероприятия»**

Формирование двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт его характера. Задачи физического воспитания решаются в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли воспитанникам радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

Методически правильно организованная работа по физическому воспитанию призвана удовлетворить естественную потребность воспитанников в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей. Такая работа с дошкольниками ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, воспитания характера, воли, нравственности.

В дошкольных группах МОУ Медягинской ОШ ЯМР организуются следующие физкультурные мероприятия согласно годовому плану образовательной работы организации:

- физкультурные занятия;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- физкультурные праздники и развлечения;
- дни и недели здоровья;
- подвижные и народные игры;
- спортивные соревнования.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемый в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР воспитательной работы, осуществляется по выбранным дошкольными группами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого дошкольными группами МОУ Медягинская ОШ ЯМР воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется директором и зам. директора, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, при необходимости – их анкетирование; педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих конкурсов, праздников, физкультурных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы дошкольных  
групп МОУ Медягинской ОШ ЯМР  
на 2022-2023 учебный год**

Срок проведения	Возрастные группы	
	1,5- 4 года	4-7 лет
<i>сентябрь</i>	Тематические мероприятия по теме «Неделя Безопасности»	
	Тематическое мероприятие «День Знаний»	
	Осенние развлечения	
<i>октябрь</i>	Осенний праздник	
	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	
	Мероприятия ко дню пожилого человека, акция «Подари открытку»	
<i>ноябрь</i>	Тематические мероприятия, посвященные дню Народного Единства	
	Акция ко Дню Вторичной переработки (сбор макулатуры)	
	Фотоколлаж « Мама солнышко моё, очень я люблю её!»	
	Тематические развлечения ко «Дню матери»	
<i>декабрь</i>	<i>Спортивные развлечения</i>	
	Выставка поделок « <i>Мастерская Деда Мороза</i> »	
	Новогодние праздники	

<b>январь</b>	<i>Акция «Покорми птиц»</i>	
	<i>Неделя «Зимних забав»</i>	<i>Неделя «Зимних забав»</i>
		<i>Развлечение «Рождественские встречи»</i>
<b>февраль</b>	<i>Развлечение «День Защитника Отечества»</i>	
	<i>Выставка творческих работ «Лучше папы друга нет»</i>	
	<i>Тематические мероприятия по ПДД</i>	
<b>март</b>	<i>Развлечение «Весну встречаем и Зиму провожаем. Масленица»</i>	
	<i>Праздники к 8 Марта</i>	
	<i>Фотовыставка «Наши замечательные мамы»</i>	
<b>апрель</b>	<i>Развлечение «День смеха»</i>	
	<i>Тематические мероприятия ко Дню космонавтики</i>	
	<i>Тематические мероприятия «День Земли»</i>	
	<i>«День Здоровья»</i>	
<b>май</b>	<i>Мероприятия, посвященные Дню Победы «Победный май!»</i>	
	<i>Акция «Добрые крышечки»</i>	
	<i>Развлечение «Вот и лето пришло!»</i>	<i>Выпускной «До свиданья детский сад!»</i>

