

ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МОУ МЕДЯГИНСКАЯ ОШ ЯМР
№1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ
МОУ МЕДЯГИНСКАЯ ОШ ЯМР
ОТ 31.08.2023 № 54
ДИРЕКТОР А.А. ТРАВНИКОВА



Образовательная программа дошкольного образования МОУ Медягинская ОШ ЯМР

с. Медягино

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Иные характеристики содержания Программы	29
2.8	Рабочая программа воспитания	30
3.	Организационный раздел	47
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	57
3.5	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6	Режим и распорядок дня	58
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	62
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	62

		<i>образовательных областей. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, детьми группы №2 в возрасте от 5 до 7 лет.</i>	
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

Программа «Цветные ладошки»

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа «Растим патриотов России»

Цель - Формирование первичных представлений детей о малой Родине, о социокультурных ценностях деревни Ананьино.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

Программа «Цветные ладошки»

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
- 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
- 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».*

Программа «Растим патриотов России»

- 1. Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к своей семье, к окружающей природе на основе исторических и природных особенностей родной деревни;*
- 2. Формирование нравственно - патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной деревни, чувства гордости за свою малую Родину.*
- 3. Формирование основ экологической культуры, бережного отношения ко всему живому.*
- 4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям, толерантного отношения к представителям всех национальностей, уважения и заботы к Защитникам Отечества.*
- 5. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду взрослых.*

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.*
- 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*
- 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

Принципы и подходы:

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- ▶ *принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;*
- ▶ *принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*
- ▶ *принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо и знакомого к малоизвестному и незнакомому»;*
- ▶ *принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*
- ▶ *принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*
- ▶ *принцип развивающего характера художественного образования;*
- ▶ *принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;*
- ▶ *принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ▶ *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- ▶ *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- ▶ *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- ▶ *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- ▶ *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);*
- ▶ *принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*
- ▶ *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*
- ▶ *принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*
- ▶ *принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости*

Программа «Растим патриотов России»

Педагогические принципы программы

- ✓ *Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
- ✓ *Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*

- ✓ *Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного посёлка.
- ✓ *Системность.* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- ✓ *Преемственность.* Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- ✓ *Культуросообразность.* Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное изучение и усвоение материала на основе ценностных ориентиров.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. *Планируемые результаты реализации и освоения Программы*

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветные ладошки»

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет

- ✓ *Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.*
- ✓ *Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.*
- ✓ *Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.*
- ✓ *Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.*

Программа «Растим патриотов России»

Наличие у детей знаний об истории возникновения деревни, ее достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной деревни Ананьино, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:








Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветные ладошки»

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание.</i>
<i>«Рисование ватной палочкой»</i>		
<i><u>Сентябрь-октябрь</u></i>	<i>Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.</i>	<i>Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.</i>
<i>«Рисование ладошкой»</i>		
<i><u>Ноябрь- декабрь</u></i>	<i>Деревья. Рыбка. Осьминог.</i>	<i>Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.</i>
<i>«Тампонирование»</i>		
<i><u>Январь-февраль</u></i>	<i>Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.</i>	<i>Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.</i>
<i>«Печатание подручными материалами»</i>		
<i><u>Март-апрель</u></i>	<i>Домик (кубики). Узор (печатка). Украшим</i>	<i>Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных</i>

	салфетку. Украсим тарелку.	материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.
«Рисование методом тычка»		
<u>май-июнь</u>	Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята.	Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.
Мастер-классы: «Кляксография»		
<u>Июль-август</u>	Чудесные превращения кляксы.	Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.

Программа «Растим патриотов России»

	1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).	
Цель:	Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.	
	2 младшая группа	Средняя группа
	Задачи	
	Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; воспитывать чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
	2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».	
Цель:	воспитание бережного отношения к малой Родине, через её познание.	
	Знать и называть здания, находящиеся рядом с домом,	Знать название окружающих улиц деревни Учить называть свой домашний адрес.

	<i>детским садом.</i>	
	<i>Воспитывать желание участвовать в благоустройстве прогулочных участков детского сада и в озеленении прилегающих территорий.</i>	
<i>3 раздел «Деревня, в которой я живу».</i>		
<i>Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях деревни</i>		
	<i>Дать элементарные представления о достопримечательностях деревни.</i>	<i>Расширять представления о достопримечательностях деревни и ее истории.</i>
	<i>Воспитывать уважение к людям, героям труда, ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества</i>	
<i>4 раздел «Наша кладовая».</i>		
<i>Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в деревне; дать элементарные представления о культуре этих народов .</i>		
	<i>Формировать представление об основных профессиях жителей деревни.</i>	<i>Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей; дать элементарные представления о культуре и традициях народов , живущих в нашей деревне.</i>
		<i>Знакомить с выдающимися людьми нашей деревни (артисты, спортсмены, поэты).</i>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спугали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

- доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих

чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в дошкольных группах направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в дошкольных группах осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР является муниципальной инновационной площадкой по профессиональной подготовке среди воспитанников дошкольных образовательных организаций BabySkills по компетенции «3D – дизайн».

Ежегодно в стенах школы организуется муниципальный этап конкурса профессиональной подготовки BabySkills по компетенции «3D – дизайн» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад дошкольных групп:

МОУ Медягинская ОШ ЯМР расположена в с Медягино. Ярославского района, в 20 км от г. Ярославля. В 2007г. на базе школы была открыта разновозрастная дошкольная группа.

С 1 сентября 2023 г. открыт Центр естественно-научной направленности «Точка роста». Центр реализует свои программы, давая жажущим знаний мальчишкам и девчонкам, возможность воплотить в жизнь свои мыслимые и немыслимые замыслы и проекты. В рамках «Точки роста» в дошкольных группах реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование».

Воспитательный процесс в МОУ Медягинская ОШ ЯМР организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольных групп, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада дошкольных групп значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия; – организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении; – сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);

– участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня. Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурной сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В МОУ Медягинская ОШ ЯМР функционирует две группы разных возрастных категорий: от 1,5 до 4 лет и 4-7 лет. Здание детского сада находится в центре населенного пункта, поэтому все социально значимые объекты находятся вблизи, что позволяет использовать их в воспитательных целях:

- центральный парк и водохранилище (проходят сезонные наблюдения за объектами природы, мемориал воинам, погибшим в годы ВОВ);
- Медягинский культурно-спортивный центр (организуются выставки и интерактивные программы, детские праздники и творческие вечера, кружковые занятия и тематические встречи);
- МОУ ЦДТ «Ступеньки» ЯМР (организация дополнительного образования детей, сотрудничающая с МОУ Медягинская ОШ ЯМР).

Символика дошкольных групп – Государственный Российский флаг, флаг Ярославского района, оформление групп, общего зала.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ОУ. Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ОУ.

Работники ОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ОУ.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

– день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;

– «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду),

«Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде);
- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению)
- подготовительные к школе группы;
- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего района).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: – исторические и общественно значимые события; – сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; – государственные праздники, национальные традиции; – тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Педагогический коллектив ОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Воспитывающая среда дошкольных групп

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; <input type="checkbox"/> коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; <input type="checkbox"/> предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; <input type="checkbox"/> изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; <input type="checkbox"/> наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; <input type="checkbox"/> проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; <input type="checkbox"/> конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; <p>родителей);</p> <p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии и целевые прогулки; <input type="checkbox"/> кружковая работа; <input type="checkbox"/> встречи с интересными людьми — носителями культуры.
<p>Условия для становления</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны:</p>

<p>самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <p>сверстниками;</p> <p>детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</p> <p><input type="checkbox"/> предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</p> <p><input type="checkbox"/> планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
---	--

Общности дошкольных групп

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События дошкольных групп

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольных группах относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в МОУ Медягинская ОШ ЯМР организуется в развивающей среде. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МОУ Медягинская ОШ ЯМР не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

РППС педагоги создают для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МОУ Медягинская ОШ ЯМР, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольных групп ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие ОУ с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Кадровое обеспечение

В дошкольных группах приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам. директора по УВР, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Зам. директора по УВР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Директор, зам. директора по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В дошкольных группах приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности (находятся на официальном сайте ОУ):

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции воспитателей по вопросам воспитательной деятельности
Изменения в программа развития ОУ	Программа развития МОУ Медягинская ОШ ЯМР

Изменения в ВСОКО дошкольных групп	<p>Приказ "Об утверждении Положения о внутренней оценке качества образования (ВСОКО) в дошкольных группах МОУ Медягинская ОШ ЯМР";</p> <p>"Дорожная карта" мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МОУ Медягинская ОШ ЯМР.</p>
------------------------------------	--

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в дошкольных группах обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС дошкольных групп создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Общегрупповое помещение	МФУ, ноутбук, проектор, Интерактивная система Connect media

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: общегрупповое помещение.

Наполняемость РППС

Образовательная область	Примеры игровых технологий
Социально-коммуникативное развитие	Набор «У нас в деревне», «Ферма», «Парикмахер», «Магазин», «Почтальон», «Постой свой дом» Интеллектуальное конструирование «Кто где живет» и т.п.
Познавательное развитие	Интерактивная доска (окружающий мир) Сенсорные ящики с песком Конструкторы «Лего» Конструкторы «Мини-лего» Счетные наборы и счетные палочки «Кюизинера» Пазлы по возрастам различные размеров Комплексные наборы «Играем круглый год» Интерактивный набор «Пдд» Сенсорный интерактивный комплект «Коннект» Развивающие игры Воскобовича Обучающий набор «Я рисую мир» Дидактические игры «Мои первые шашки, шахматы»
Речевое развитие	Нейроигры, развивающие межполушарное взаимодействие Логопедический стол И другие
Художественно-эстетическое развитие	Пальчиковый театр Магнитные доски, Фланелеграф, кукольный театр
Физическое развитие	Дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Обучающая интерактивная игра «Мой спорт»

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Дошкольные группы имеют территорию, которая озеленена. На территории ОУ расположены: цветники, пришкольный участок, березовая роща.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ОУ.

ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- изолятор;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки дошкольных групп.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы:

Социально-коммуникативное развитие.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
2. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной», М.: УЦ Перспектива, 2014 г.
3. Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера. 2015 г.

5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика- Синтез, 2012 г.
6. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: мир человека», М.: «Школьная пресса», 2010 г.
7. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов», СПб., ДетствоПресс, 2014 г.
8. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
9. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3- 7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Гончарова О.В. «Театральная палитра», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
11. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
12. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
13. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет», М.: ВАКО, 2011 г.
14. Доронова Т. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», М.: Обруч, 2014 г.
18. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
19. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.
20. Оривнеко Л.П., Зубкова Г.Л. «Выбери путь без дорожных «ловушек». ООО «Агентство печати», 2007 г.
21. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Социально-нравственное воспитание в детском саду» (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
23. Петрова В., Стульник Т. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
24. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
25. Сорокина Н. «История России. Правдивые сказки», м.: Обруч, 2013 г.
27. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Познавательное развитие.

1. Интересные прогулки зимой и осенью. Карточки для воспитателей и их родителей, М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Книга 1, М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
4. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Книга 1, М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М.: МозаикаСинтез, 2014 г.
7. Воронкевич О.А. «Детские экологические проекты», СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.
8. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов», 5-6 лет, СПб.: «ДетствоПресс», 2015 г.
9. Воронкевич О.А. «Дневник занимательных экспериментов», 6-7 лет, СПб.: «ДетствоПресс», 2015 г.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», М.: Детство-пресс, 2015 г.
19. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.
20. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с социальным миром и природным

окружением», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

21. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с социальным миром и природным окружением во второй младшей группе», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

22. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с социальным миром и природным окружением в средней группе», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

23. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с социальным миром и природным окружением в старшей группе», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

24. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с социальным миром и природным окружением подготовительной к школе группе», М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

25. Дыбина О.В. «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь (5-6 лет)», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

26. Дыбина О.В. «Что было до...», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

27. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников», М. ТЦ Сфера, 2015 г.

28. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

32. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

33. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

36. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.

37. Оверчук Т.И. «Воспитательная система «Маленькие россияне», М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.

38. «Памятники истории и культуры Красноярского края в четырех выпусках», Красноярск, 2010 г.

39. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

40. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», М.: Ювента, 2014 г.

41. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1,2», М.: Ювента, 2014 г.

42. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3», М.: Ювента, 2014 г.

43. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)», М.: Ювента, 2014 г.

44. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет». М.: Ювента, 2010 г.

45. Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. «Природа и экология Красноярского края», Красноярск, 2010 г.

46. Рыжова Н.А., Мусиенко С. «Воздух вокруг нас», М.: Обруч, 2013 г.

47. Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья», М.: Линка-Пресс, 2009 г.

48. Рыжова Н.А. «Деревья - от акации до ясеня», М.: Карапуз-Дидактика, 2006 г.

49. Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2009 г.

50. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2-4 лет)». М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.

53. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», М.: МозаикаСинтез, 2013 г.

Речевое развитие.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Учим общаться детей 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

3. Гончарова В., Колосова Т. «Моторные сказки для самых маленьких», СПб., КАРО, 2011 г.

5. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки», СПб., Детство-Пресс, 2011 г.

Ситалл.

10. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

15. Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников», М, ТЦ Сфера, 2015 г.
 16. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г.
 17. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.
 18. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Художественно-эстетическое развитие.
 1. «Знакомим детей с книжной графикой», СПб., Детство-Пресс, 2011 г.
 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2010 г.
 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2010 г.
 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2010 г.
 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа», СПб.: Композитор- Санкт-Петербург, 2010 г.
 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа», СПб.: Композитор- Санкт-Петербург, 2010 г.
 7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2010 г.
 8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МозаикаСинтез, 2013 г.
 11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МозаикаСинтез, 2013 г.
 12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 13. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей детей», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 15. Кулакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
 16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 18. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе», М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
 19. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
 24. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством», М.: МозаикаСинтез, 2013 г.
 25. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
 26. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа», М.: Владос, 2008 г.
- Физическое развитие.**
4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет». М.: МозаикаСинтез, 2012 г.

5. Борисова М.М. «Тематические подвижные игры для дошкольников». М.: Обруч, 2015 г.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8. Пензуллаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез* 2011 г.
9. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». М.: МозаикаСинтез, 2012 г.
10. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
11. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
12. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
13. Пензуллаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
14. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
15. Тимофеева Е.А., Сагайдачная С.А., Кондратьева И.Л. «подвижные игры, хрестоматия», М.: ИД Воспитание дошкольника, 2010 г.

Методический и демонстрационный материал, пособия.

Социально-коммуникативное развитие

- Гуси-лебеди Настольный театр, игрушка- самоделка
- Жезл патрульного ДПС Пособие
- Дорожные знаки Демонстрационный материал
- Детям о правилах дорожного движения
- Правила дорожного движения
- Набор плакатов
- Веселое путешествие Дидактическая игра
- Правила - наши помощники, А.В.Горская Демонстрационные картины с методическими рекомендациями
- «Знаки дорожного движения» Демонстрационный материал
- Правила дорожного движения Наглядно-дидактическое пособие
- Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице»
- «Уроки безопасности» Наглядно-дидактическое пособие
- «Семья» Театр пальчиковый
- «Одевай-ка» Дидактическая игра»

Познавательное развитие

- Матрешки» Счетный материал
- «Палочки» Счетный материал
- «Овощи» Счетный материал
- «Треугольники Геометрические фигуры
- «Квадраты, круги» Геометрические фигуры (раздаточный, демонстрационный)
- «Геометрические фигуры» Геометрические фигуры (раздаточный, демонстрационный)
- «Прямоугольники» Счетный материал
- «Треугольники, елочки» Счетный материал
- «Елочки» Счетный материал
- Числовые карточки
- «Учись считать» Набор

- «Рыбки» Счетный материал
- «Найди пару» Настольная игра
- «Счетный материал» Картотека предметных картинок,
- материал для обучения счету
- «Большой - маленький, один - много» Карточки
- «Логические блоки Дьенеша» Учебно-игровое пособие
- Разрезной дидактический материал
- «Умные часики» Дидактическое пособие
- «Который час?» Дидактические часы
- «Моя деревня» Демонстрационный материал
- Вохминцева С. «Перелетные птицы» Дидактический материал
- Вохминцева С. «Домашние животные» Методическое пособие
- «Расскажите детям о животных жарких стран»
- Вохминцева С. «Дикие животные» Методическое пособие
- Расскажите детям о лесных животных» Карточки для занятий
- Вохминцева С. «Домашние птицы» Дидактический материал
- Вохминцева С. «Птицы» Методическое пособие
- Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши
- «Комнатные растения» Методическое пособие
- « Ферма» Макси-пазл
- «Домашние животные» Иллюстрации
- «Коровы, телята, свиньи» Иллюстрации
- «Домашняя птица (гуси) иллюстрации
- «Овощи» Муляжи (демонстрационный)
- «Фрукты» Муляжи (демонстрационный)
- «Грибы» Муляжи (демонстрационный)
- «Животные» Набор животных
- «Времена года» Набор репродукций
- «Времена года. Лето» Демонстрационный материал
- «Времена года. Зима» Демонстрационный материал
- «Времена года. Весна» Демонстрационный материал
- «Лесные обитатели» Набор картин
- Правила поведения в природе Набор плакатов
- «Расскажите детям о деревьях» Карточки для занятий
- «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал
- «Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий
- «Природно-климатические зоны Земли» Демонстрационный материал
- Государственные символы Российской Федерации
- Защитники Отечества. Покорители космоса»
- «Расскажите детям о космонавтике» Карточки для занятий
- «Профессии» Картотека предметных картинок
- Вохминцева С. «Транспорт» Дидактический материал
- «Транспорт» Картотека предметных картинок
- Вохминцева С. «Мебель» Дидактический материал
- Вохминцева С. «Посуда» Методическое пособие
- Вохминцева С. «Одежда» Дидактический материал
- «Одежда. Обувь. Головные уборы» Картотека предметных картинок
- «Расскажите детям о бытовых приборах» Карточки для занятий
- «У нас в школе» Демонстрационный материал

Речевое развитие

- «Красная шапочка» Наборы иллюстраций к сказкам
- «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» Иллюстрации к сказкам
- «Три медведя» Иллюстрации к сказкам
- «Лиса и журавль» Иллюстрации к сказкам
- «Теремок» Иллюстрации к сказкам
- Курочка Ряба» Иллюстрации к сказкам
- «Гуси-Лебеди» Иллюстрации к сказкам
- «Режимные моменты» Сюжетные картины для обучения рассказыванию
- Магнитная азбука Демонстрационный материал
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду (4-6 лет)
- В.В.Гербова. развитие речи в детском саду
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет.
- Картинно графические планы рассказов
- «Утренняя прогулка», В.А.Титаренко Серия картин для обучения рассказыванию
- «В песочнице» Картина для рассматривания +конспект занятия
- «В песочнице» Картина для рассматривания +конспект занятия
- «В зимнем парке» Картина для рассматривания +конспект занятия
- «Лиса» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Лошадь с жеребятами» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Повара готовят обед» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Ранняя весна» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Поздняя весна» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Лето» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- «Гуси» Картина для рассматривания и обучения рассказыванию
- Александрова З.Л. Портреты детских писателей
- Андерсон Х.К. Портреты детских писателей
- Бажов П.П. Портреты детских писателей
- Барто А.Л. Портреты детских писателей
- Бианки В.В. Портреты детских писателей
- Житков Б.С. Портреты детских писателей
- Катаев В.П. Портреты детских писателей
- Крылов И. А. Портреты детских писателей
- Маршак С.Я Портреты детских писателей
- Носов Н.Н Портреты детских писателей
- Михалков С.В. Портреты детских писателей
- Некрасов Н.А. Портреты детских писателей
- Пришвин М.М. Портреты детских писателей

Художественно-эстетическое развитие

- Конструктор деревянный
- «Строим сами» Конструктор деревянный
- Репродукции картин
- И.Е.Репин Альбом с репродукциями картин

- Картины государственной Третьяковской Папка галереи
- «Дошкольникам об искусстве (средний возраст)» Т.Н.Доронова
- Аппликация, подготовительная группа
- Вохминцева С. «Дымковская игрушка 1» Демонстрационный материал серии «Учимся рисовать»
 - Вохминцева С. «Гжель» Демонстрационный материал серии «Учимся рисовать»
 - «Хохлома. Изделия народных мастеров». Наглядно-дидактическое пособие
 - «Филимоновская народная игрушка» Наглядно-дидактическое пособие
 - Картотека предметных картинок,
 - Музыкальная игротка Иллюстрации музыкальных инструментов
 - Физическое развитие
 - Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух»
 - «Летние виды спорта и спортивные дисциплины»
 - Картотека сюжетных картинок
 - «Летние виды спорта» Картотека сюжетных картинок
 - Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»
 - Картотека сюжетных картинок
 - «Азбука здоровья в картинках» Наглядный материал по формированию валеологической культуры у детей
 - «Атлас анатомии человека» Наглядный материал по формированию валеологической культуры у детей
 - Как зимуют дикие звери
 - Следы в лесу
 - Жилища зверей
 - Как живут растения зимой. Зимняя полянка.
 - Весенняя полянка.
 - Сравнение воробья и вороны
 - Прогулка в зимний лес (белка и заяц)
 - Домашние животные.
 - Жизнь диких зверей весной
 - Птицы
 - Путешествие в весенний лес
 - Цикл картин: «Добро пожаловать в экологию» (6-7 лет) (автор О.А. Воронкевич) .
 - Путешествие колоска
 - Как раньше убирали хлеб
 - Путешествие в осенний лес (ранняя осень)
 - Путешествие в осенний лес (золотая осень)
 - Путешествие в осенний лес (поздняя осень)
 - Путешествие капельки
 - Модель «Клуб знатоков леса»
 - Цепочка питания
 - Как живут наши пернатые друзья зимой (город)
 - Как живут наши пернатые друзья зимой (лес)
 - Север- царство льда и снега
 - Что такое огонь?
 - Следы животных
 - Ранняя весна (Как поссорились март и февраль)
 - Природные зоны:
 - Растения и животные Крайнего севера и тундры

- Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
- Растения и животные степей и пустынь

Медиатека:

- Вхождение в тему «Космос»
- Вхождение в тему «Осень»
- Живые мнемотаблицы
- Загадки «Овощи»
- Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»
- Итоговое мероприятие с детьми «Правила дорожного движения». ч.1., ч.2.
- Видеоролик «Колыбельная»
- Мотивационная часть НОД по изобразительной деятельности «Краски для Лунтика»
- НОД: исследовательская деятельность «С муравьями я дружу, я природе помогу!»
- Интерактивная игра-КВЕСТ: «Форд Баярд»
- Физкульт-минутка «Космос»
- Подвижная игра «Человек-человеку»
- Видеоролик к педагогическому совету «Лаборатория юных исследователей»
- Презентация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
- Презентация «От осени витамины получу, быть здоровым я хочу!»
- Презентация: Знакомство с творчеством В.И. Сурикова «Жил-был Вася»
- Презентация «Расскажу тебе, дружок, про волшебный колосок»
- Презентация «У медведя во бору грибы, ягоды беру»
- Видеоролик «Лыжная прогулка»
- Видеоролик «Детские забавы зимой»
- Презентация «Колоски пшеничные»
- Презентация «Каравай на столе»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ОУ (https://ananino-school.edu.yar.ru/doshkolnaya_gruppa/dokument.html)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня дошкольных групп МОУ Медягинская ОШ Я		
	Группа №1	Группа №2
Режимные моменты	Время	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная, образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.45	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.45	15.-15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.20	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей	16.20-17.30	16.15-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	8	День российской науки	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21	Международный день родного языка	6-7
	23	День защитника Отечества	4-7
03	8	Международный женский день	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	
	27	Всемирный день театра	
04	12	День космонавтики	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	
	9	День Победы	4-7
	19	День детских общественных организаций России	

	24	День славянской письменности и культуры	
06	1	День защиты детей	
	6	День русского языка	
	12	День России	5-7
	22	День памяти и скорби	
07	8	День семьи, любви и верности.	
08	12	День физкультурника	
	22	День Государственного флага РФ	4-7
	27	День российского кино	
09	1	День знаний	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8	Международный день распространения грамотности	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4	День защиты животных	
	5	День учителя	
	3 воскр.	День отца в России	
11	4	День народного единства	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	4 воскр.	День матери в России	
	30	День Государственного герба РФ	4-7
12	3	День неизвестного солдата	
	3	Международный день инвалидов	
	5	День добровольца (волонтера) в России	6-7
	8	Международный день художника	
	9	День Героев Отечества	
	12	День Конституции Российской Федерации	6-7
	31	Новый год	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Дошкольные группы МОУ Медягинская ОШ ЯМР открыты в 2007 году в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. **МОУ Медягинская ОШ ЯМР** относится к типу - бюджетное. Основной целью деятельности дошкольных групп является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ.

На базе МОУ Медягинская ОШ ЯМР функционирует 2 дошкольные группы, из них:

1 общеразвивающая групп

дошкольная группа с 1,5 до 4 лет

1 группа комбинированной направленности

дошкольная группа с 4 до 7 лет

Режим работы пятидневный с 10,5 часовым пребыванием детей

выходные дни: суббота и воскресенье

праздничные дни – в соответствии с РФ.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ОУ во всех помещениях и на территории дошкольных групп, со всеми детьми.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В ООП ДО входит **1 адаптированная образовательная программа, разработанная для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
- **«Рабочая программа воспитания»**, целью программы является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, способах деятельности, отношениях, общении.

В МОУ Медягинская ОШ ЯМР организовано эффективная работа по следующим инновационным площадкам:

- региональная инновационная площадка при научном центре Российской академии наук при Ярославском государственном педагогическом университете

Кроме того, образовательная организация является постоянным участником межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» (подтверждение Ярославской региональной общественной организации «лидеры сельской школы» №057/08-21 от 16.08.2021)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства, - анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	- дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - организация выставок детского творчества, - участие родителей в детских праздниках, - памятки, консультации, - официальный сайт дошкольного учреждения
Образование родителей	- индивидуальные консультации; - психологические гостиные; - проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность	привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности.
--------------------------------	---